**SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO**

**Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MELCHIORA WAŃKOWICZA W CIGACICACH**

**KLASY VIII**

Podstawa prawna:

*- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.*

*- Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw*

*- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. (poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*

*- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. (poz. 1278) zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*

1. Program nauczania z edukacji dla bezpieczeństwa realizowany jest zgodnie z podstawą programową oraz zgodnie z wymogami zawartymi w dokumentacji szkolnej.

2. Realizacja programu odbywa się w wymiarze:

 - klasy VIII – 1 godziny tygodniowo

3. Cele przedmiotowego systemu oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa:

 - kształtowanie pożądanych społecznie postaw i zachowań, posługiwanie się nimi we własnych działaniach

 - przekazywanie informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, wskazując mocne strony i obszary do poprawy oraz kierunki dalszego rozwoju

 - motywowanie ucznia do dalszej pracy i samodzielnego planowania rozwoju

 - dostarczanie informacji rodzicom, nauczycielom i dyrektorowi szkoły o efektach nauczania i postępach ucznia

 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia metod i organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej

4. Ocenianie obejmuje osiągnięcia edukacyjne w obszarach: wiedza i jej praktyczne stosowanie, kształtowane umiejętności, aktywność i zaangażowanie.

5. Celem oceniania jest monitorowanie pracy ucznia, rozpoznanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności, ich postęp w stosunku do wymagań programowych oraz formułowanie oceny.

6. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, w tym uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualnego nauczania, opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

7. Formy bieżącego sprawdzania osiągnięć uczniów:

 - prace pisemne: sprawdziany i kartkówki (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem), obejmujące odpowiednio większą partię materiału i 2–3 ostatnie tematy

 - praca i odpowiedzi ustne na lekcji

 - prace wytwórcze

 - wyniki pracy grupowej (np. projekty, prezentacje, plakaty)

 - prace długoterminowe (np. obserwacje, referaty, prezentacje multimedialne)

8. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.

9. Wszystkie oceny z pisemnych i ustnych form sprawdzania wpisywane są do dziennika elektronicznego.

10. Prace kontrolne i inne sprawdziany są udostępniane uczniom do wglądu.

11. Rodzice mają prawo wglądu do pisemnych prac ucznia podczas indywidualnych spotkań lub zebrań ogólnych.

12. Informacje o postępach edukacyjnych przekazywane są na bieżąco poprzez:

 - informacje ustne

 - wpisy w dzienniku elektronicznym

13. Uzasadnianie ocen:

 - oceny ustne i kartkówki uzasadnia nauczyciel ustnie na lekcji, wskazując mocne i słabe strony, zalecenia do uzupełnienia braków

 - oceny ze sprawdzianów pisemnych są uzasadniane pisemnie w komentarzach, w których nauczyciel wskazuje poziom opanowania wiadomości i umiejętności oraz sposoby na poprawę braków

14. Skala ocen i ich skróty (klasy VIII):

 - 6 – celujący /cel/

 - 5 – bardzo dobry /bdb/

 - 4 – dobry /db/

 - 3 – dostateczny /dst/

 - 2 – dopuszczający /dop/

 - 1 – niedostateczny /ndst/

15. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „–” przy ocenach cząstkowych, np. trzy znaki „+” dają ocenę celującą, pięć znaków „+” – bardzo dobrą, trzy znaki „–” – niedostateczną.

16. Skróty w dzienniku mogą obejmować np. „nieprzygotowany”, „nb” – nieobecny.

17. Brak wyposażenia (np. zeszytu, podręcznika, przyborów, materiałów) może wpłynąć na ocenę jedynie w przypadku uporczywych powtarzających się trudności, które uniemożliwiają realizację zajęć.

18. Na ocenę nie mają wpływu: zachowanie, wygląd, światopogląd, status społeczny ani wcześniejsze osiągnięcia ucznia.

19. Zasady przeprowadzania prac pisemnych:

 - termin sprawdzianu ustala się z tygodniowym wyprzedzeniem

 - sprawdzian poprzedza powtórzenie materiału

 - czas trwania: zwykle 1 godzina, kartkówki do 20 minut

 - zakres wiedzy i kryteria oceniania są znane uczniom

 - nauczyciel ma 14 dni na sprawdzenie i ocenę pracy, omawia błędy na lekcji

 - w przypadku nieobecności uczeń powinien przystąpić do sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem, najpóźniej do tygodnia od powrotu do szkoły

 - uczeń ma prawo do poprawy ocen z trzech wybranych prac w terminie do dwóch tygodni od oddania i omówienia pracy

 - poprawiona ocena wpisywana jest do dziennika i uwzględniana przy ocenie końcowej semestru

 - prace pisemne przechowuje nauczyciel do końca roku szkolnego

20. Punktacja a ocena:

 - poniżej 30% możliwych punktów – niedostateczny

 - 30–44% – dopuszczający

 - 45–64% – dostateczny

 - 65–79% – dobry

 - 80–90% – bardzo dobry

 - 91–100% – celujący

 - dla uczniów z obniżonym kryterium:

-niedostateczny poniżej 19%, dopuszczający 20–39%, dostateczny 40–54%, dobry 55–70%, bardzo dobry 71–85%, celujący 86–100%.

21. Nie ocenia się uczniów:

 - w pierwszym tygodniu września

 - do trzech dni po usprawiedliwionej nieobecności trwającej do tygodnia (np. choroba)

 - w przypadku zdarzeń losowych.

22. Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy w semestrze nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji, pod warunkiem zgłoszenia przed rozpoczęciem lekcji, co odnotowuje nauczyciel w dzienniku.

23. Zasada kumulowania wymagań: uczeń, który spełnia wymagania na wyższy stopień, może uzyskać ocenę wyższą, np. celującą, jeśli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności, wykazuje się twórczym rozwiązywaniem problemów, osiąga sukcesy w konkursach.

24. Szczegółowe kryteria oceniania:

 - celujący: pełny zakres wiedzy i umiejętności, samodzielność, twórczość, sukcesy konkursowe

 - bardzo dobry: pełna wiedza, sprawne stosowanie, rozwiązywanie problemów, zastosowanie wiedzy w nowych sytuacjach

 - dobry: opanowanie na poziomie przekraczającym podstawę programową, poprawne stosowanie wiedzy, rozwiązywanie typowych zadań

 - dostateczny: opanowanie na poziomie podstawy programowej, rozwiązywanie przeciętnych zadań

 - dopuszczający: trudności z podstawową wiedzą, rozwiązywanie prostych zadań, ale z możliwością dalszego rozwoju

 - niedostateczny: brak opanowania podstawowych wiadomości i umiejętności, uniemożliwiający dalszą naukę.

25. Wymagania i kryteria oceny dostosowuje się do indywidualnych potrzeb uczniów ze specjalnymi trudnościami, z możliwością stosowania:

 - wydłużonego czasu pracy,

 - obniżonego progu punktacji,

 - mniejszej liczby zadań,

 - indywidualnej pomocy nauczyciela,

 - innych form i metod oceny.

26. Klasyfikacja końcoworoczna i semestralna obejmuje podsumowanie osiągnięć edukacyjnych i ustalenie oceny końcowej.

27. Oceny śródroczne i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz uwzględniają postępy i wyniki sprawdzianów, testów, kartkówek i odpowiedzi ustnych.

28. Sposób poprawiania oceny niedostatecznej zgodnie z obowiązującymi przepisami rozporządzenia MEN (statut szkoły).