

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO Z FIZYKI DLA KLAS VII- VIII

Imię i nazwisko nauczyciela: Maja Wiśniowska

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

1. Ocena niedostateczna (1)	Uczeń: - nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej; - nie interesuje się przebiegiem zajęć; - nie uczestniczy w lekcji; - opuszcza prace klasowe; - nie rozwiązuje zadań domowych. - nie opanował podstawowych pojęć i praw fizyki w stopniu pozwalającym na dalsze zdobywanie wiedzy, - popelnia poważne błędy przy opisywaniu zjawisk i podawaniu wielkości fizycznych, które te zjawiska opisują.
2. Ocena dopuszczająca (2)	Uczeń: - wykazuje pewne braki w znajomości praw i zasad fizyki ujętych w podstawie programowej oraz popelnia błędy w przedstawianiu ich w formie słownej i matematycznej, błędy te jednak nie przekreślają dalszej możliwości kształcenia; - zna zjawiska fizyczne ujęte w podstawie programowej i omawiane na lekcjach, lecz popelnia nieznaczne błędy przy ich opisie; - zna podstawowe wielkości fizyczne potrzebne do opisanie poznanych zjawisk, jednak popelnia błędy przy ich definiowaniu; - wybiera przyrządy do pomiaru poznanych wielkości fizycznych oraz dokonać pomiaru tych wielkości; - rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.
3. Ocena dostateczna (3)	Uczeń spełnia kryteria stopnia dopuszczającego, ponadto: - rozdziela i wymienia pojęcia fizyczne i astronomiczne; - rozdziela i podaje treść (własnymi słowami) praw i zależności fizycznych; - podaje przykłady zastosowań praw i zjawisk fizycznych; - podaje przykłady wpływu praw i zjawisk fizycznych i astronomicznych na nasze codzienne życie;

	• rozwiązuje proste zadania, wykonując obliczenia dowolnym poprawnym sposobem; • planuje i wykonuje proste doświadczenia i obserwacje; • analizuje wyniki przeprowadzanych doświadczeń oraz formułuje wnioski z nich wynikające, a następnie je prezentuje; • samodzielnie wyszukuje informacje na zadany temat we wskazanych źródłach informacji (np. książkach, czasopismach, Internecie), a następnie prezentuje wyniki swoich poszukiwań;
4. Ocena dobra (4)	Uczeń spełnia kryteria stopnia dostatecznego, ponadto: • wyjaśnia ćwiczenia i pokazy wykonywane na lekcjach; • prezentuje, analizuje i interpretuje wyniki doświadczeń, przewiduje zajście określonych zjawisk na podstawie ogólnych zasad i praw fizyki; • planuje czynności w celu wywołania pewnego zjawiska; • rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.
5. Ocena bardzo dobra (5)	Uczeń spełnia kryteria stopnia dobrego: • poznane prawa do rozwiązywania nietypowych problemów występujących w otaczającej rzeczywistości; • planuje i przeprowadza doświadczenia potwierdzające określoną tezę; • wykorzystuje wiadomości i umiejętności z innych przedmiotów przy rozwiązywaniu problemów z fizyki; • wykorzystuje wiadomości pochodzące ze środków masowego przekazu; • rozwiązuje zadania obliczeniowe o zwiększonym stopniu trudności.
6. Ocena celująca (6)	Uczeń spełnia kryteria stopnia bardzo dobrego ponadto: • proponuje nietypowe rozwiązania w różnych trudnych sytuacjach problemowych; • rozwiązuje trudne zadania problemowe, rachunkowe i doświadczalne o stopniu trudności odpowiadającym konkursom przedmiotowym • osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach fizycznych, kwalifikując się na wyższe szczeble. • samodzielnie dociera do informacji zawartych w literaturze naukowej i popularnonaukowej i wykorzystuje je praktycznie; • interesuje się określoną dziedziną fizyki lub astronomii, co przejawia się studiowaniem literatury lub prowadzeniem badań, których wyniki przedstawia w określonej formie;
Przedmiotowy System Oceniania (PSO)	

z fizyki
ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia.

PSO z fizyki obejmuje:

1. Formy oceniania postępów uczniów.
2. Skalę oceniania.
3. Tryb poprawiania ocen.
4. Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do zajęć.
5. Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen.
6. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. Formy oceniania postępów uczniów

1. **Sprawdzian** obejmujący zakres wiadomości i umiejętności zawarty w połowie działu z podręcznika, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym.
2. **Praca klasowa** obejmująca wiadomości i umiejętności zawarte w jednym dziale podręcznika, zapowiadana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywana do terminarza w dzienniku elektronicznym.
3. **Test** obejmujący zakres wiadomości i umiejętności zawarty w połowie działu lub całym dziale z podręcznika, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym.
4. **Kartkówka** polegająca na krótkim sprawdzeniu wiedzy i umiejętności obejmujących najwyżej trzy ostatnie tematy lekcyjne.
5. **Odpowiedź ustna** obejmująca sprawdzenie w formie ustnej wiedzy i umiejętności ucznia z bieżącego materiału lub w ramach lekcji powtórzeniowej.
6. **Praca na lekcji** – ocena obejmująca szeroko rozumiany wkład ucznia w proces nauczania na lekcji. Ocenie może podlegać zarówno aktywność na lekcji, jak i samodzielna lub grupowa praca uczniów na lekcji
7. **Aktywność** – wszelkie formy aktywności na lekcji fizyki (zgłaszanie się do odpowiedzi, zgłaszanie się do tablicy do rozwiązywania zadania, podawanie pomysłów rozwiązania zadania, znajdowanie innych dróg rozwiązań zadania, itp.)

2. Skala oceniania

W ocenianiu stosuje się sześciostopniową skalę oceniania 1 – 6 .

(1 – ocena niedostateczna, 2 – ocena dopuszczająca, 3 – ocena dostateczna, 4 – ocena dobra, 5 – ocena bardzo dobra, 6 – ocena celująca). Wymagania procentowe na poszczególne oceny przedstawiają się następująco:

stopień	skrót	procent
celujący	cel	100 % - 95%
bardzo dobry	bdb	81%-94%
dobry	db	66%-80%
dostateczny	dst	50%-65%
dopuszczający	dop	30%-49%
niedostateczny	ndst	0%-29%

3. Tryb poprawiania ocen

Uczeń ma prawo do jednorazowej próby poprawy każdej oceny z dużych form pisemnych (testy, sprawdziany, prace klasowe). Uczeń jest zobowiązany przystąpić do poprawy tej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem w terminie najwyżej dwóch tygodni od daty oddania ocenionych prac. W wyjątkowych sytuacjach, po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem, termin ten może ulec przedłużeniu.

4. Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do lekcji

1. Wszelkie nieprzygotowania do lekcji oraz braki zadania domowego są odnotowywane w dzienniku elektronicznym, za pomocą wpisów „bz” i „np”.
2. Za nieprzygotowanie uważa się brak opanowania wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub brak materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.
3. Za brak zadania uważa się niewykonanie przez ucznia pracy domowej zadanej przez nauczyciela.
4. Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań ciągu jednego semestru.
5. W przypadku niewykorzystania możliwości nieprzygotowania w ciągu danego semestru, możliwość ta nie przechodzi na kolejny semestr.
6. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane przed lekcją.
7. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu choroby), uczeń ma prawo być nieprzygotowany na pierwszej lekcji fizyki po przyjeździe do szkoły i wówczas nie dokonuje się żadnych wpisów w dzienniku elektronicznym. Jednakże, uczeń jest zobowiązany zgłosić taką sytuację przed rozpoczęciem lekcji, podając powód nieprzygotowania oraz uzupełnić braki do następnej lekcji. Nie dotyczy to obowiązku posiadania materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.

5. Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen

1. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał z pierwszego semestru w terminie wskazanym .
3. Zarówno uczeń, jak i rodzic mają prawo wglądu do prac klasowych, sprawdzianów, testów i kartkówek ocenionych i gromadzonych przez nauczyciela.
4. Wszystkie prace ucznia są przechowywane do zakończenia roku szkolnego a następnie są niszczone.
5. Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii/orzeczeń (zawarte w IPET) poradni psychologiczno-pedagogicznej (dostosowanie wymagań edukacyjnych/obniżenie wymagań edukacyjnych) oraz/lub bierze pod uwagę jednostkę chorobową, z którą zmagają się uczeń.
6. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego.
7. Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić notatki w zeszycie i uzupełnić go jeżeli był nieobecny w szkole.

6. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel uwzględnia postępy ucznia, wyniki sprawdzianów/testów, kartkówki czy odpowiedzi ustnych.