SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNATRZSZKOLNEGO Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLAS IV- VIII

|  |  |
| --- | --- |
| **Imię i nazwisko nauczyciela** | **Halina Nałęcz** |
| **Ogólne wymagania na poszczególne oceny** | |
| **Ocena niedostateczna** | Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.  **Uczeń:**   * **nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ma bardzo duże braki w posiadanej wiedzy;** * **nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela;** * **nie reaguje na polecenia nauczyciela;** * **nie jest aktywny w czasie zajęć;** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Uczeń:**   * **ma duże braki w wiedzy;** * **nawet proste zadania i ćwiczenia wykonuje przy pomocy nauczyciela;** * **nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu literackiego;** * **w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań;** * **nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do prac** |
| **Ocena dostateczna** | **Uczeń:**   * **posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem;** * **trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;** * **wypowiada się dość poprawnie, choć zasób jego słownictwa nie jest bogaty, nie popełnia rażących błędów językowych;** * **sporadycznie zabiera głos na lekcji** * **zna treść lektur** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena dobra** | **Uczeń:**   * **w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki;** * **samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela;** * **czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje;** * **w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i stylistycznych;** * **stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów;** * **bierze czynny udział w lekcji;**   **odrabia prace domowe/ nieobowiązkowe/;**   * **zna treść lektur;** |
| **Ocena bardzo dobra** | **Uczeń:**   * **w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie;** * **samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia;** * **czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie, dokonuje ich samodzielnej interpretacji;** * **przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje;** * **wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny;** * **aktywnie uczestniczy w lekcji;** * **często wykonuje prace nieobowiązkowe;** * **sporadycznie popełnia błędy ortograficzne;** * **dokładnie zna treść lektur;** |
| **Ocena celująca** | **Uczeń:**   * **samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą;** * **samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;** * **czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi interpretować teksty przewidziane w programie;** * **potrafi przygotować twórczą i oryginalną recytację, inscenizację;** * **w mowie i piśmie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem;** * **poprawnie stosuje reguły ortograficzne nawet w trudnych wyrazach;** * **systematycznie odrabia prace domowe i zadania dodatkowe;** * **dokładnie zna treść lektur;** * **aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych związanych z językiem polskim** * **osiąga sukcesy w konkursach z języka polskiego** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Szczegółowe kryteria dotyczące oceniania** | |
| **Obszary podlegające ocenie** | Na ocenę semestralną z języka polskiego składają się oceny różnych form aktywności ucznia. Oceniane są: sprawdziany wiedzy i umiejętności, sprawdziany gramatyczne, pisemne formy wypowiedzi (prace stylistyczne), kartkówki, dyktanda, technika czytania, rozumienie tekstu, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, ćwiczenia i zadania wykonywane w klasie, praca w grupach i indywidualna, wygłaszanie tekstów z pamięci, wytwory pracy ucznia, dodatkowe prace dla chętnych, udział w konkursach, znajomość treści lektur |
| **Zasady organizowania i oceniania prac ucznia; Sposoby sprawdzania osiągnięć** | 1. **Sprawdzian** jest formą sprawdzania wiadomości i umiejętności z kilku lekcji wprowadzających nowy materiał i jest zapowiadany przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem   Sprawdzian trwa 1 lub 2 godz. lekcyjne. Uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania.  **Skala oceniania prac pisemnych-sprawdzianów**  0-35% niedostateczny  36-49% dopuszczający  50-65% dostateczny  66-80% dobry  81-95% bardzo dobry  96-100% celujący   1. **Kartkówka** obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1-3 ostatnich lekcji, trwa 10 – 15 minut. Kartkówka nie musi być zapowiadana, jeśli obejmuje materiał z ostatniej lekcji.   Kartkówka zapowiedziana obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji.  W przypadku kartkówek lub innych prac pisemnych dopuszczalne są inne wielkości w zależności od stopnia trudności pracy. Nauczyciel każdorazowo informuje uczniów o sposobie oceniania i kryteriach oceny.   1. **Pisemne formy wypowiedzi (prace stylistyczne)**   W pracach pisemnych ocenie podlega:   * 1. zrozumienie tematu,   2. sposób realizacji tematu,   3. znajomość danej formy wypowiedzi,   4. poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna,   5. konstrukcja pracy i jej forma graficzna.   ( w sytuacji, w której uczeń dopuszcza się plagiatu, nauczyciel wystawia za tę pracę ocenę niedostateczną)  **4. Dyktando**   1. Znajomość zasad ortografii i stosowanie ich w praktyce sprawdzane są poprzez dyktanda, testy ortograficzne, teksty z lukami. 2. Dyktanda sprawdzające oceniane są według następujących kryteriów:     0 błędów – celujący  1 błąd – bardzo dobry  3-4 błędy – dobry  5-6 błędów – dostateczny  7-8 błędów – dopuszczający 9 błędów – niedostateczny   1. Trzy błędy interpunkcyjne traktuje się jako jeden błąd ortograficzny 2. Wyróżnia się błędy podstawowe i błędy drugiego rzędu:   **Błędy podstawowe (**zasadnicze, rażące)  dotyczą zasad pisowni wyrazów z:  ó – u,  rz- ż,  h- ch,  „nie” z poznanymi częściami mowy,  wielkich liter,  pisowni łącznej przyimka z rzeczownikiem lub inną częścią mowy deklinującą się, pisowni zakończeń rzeczowników – i, - ii, - ij.  **Błędy drugiego rzędu** dotyczą pozostałych zasad   * + 2 błędy drugiego rzędu to 1 błąd podstawowy. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | e) Uczniom posiadającym odpowiednie orzeczenie poradni pedagogiczno – |

|  |  |
| --- | --- |
|  | psychologicznej obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami tej poradni.   1. **Recytacja**    1. Uczeń przygotowuje recytację utworu poetyckiego lub fragmentu prozy.    2. Termin recytacji zależy od stopnia trudności utworu oraz możliwości ucznia i nie może być krótszy niż dwa dni.    3. Kryteria oceny recytacji:       * opanowanie pamięciowe tekstu       * dykcja, artykulacja       * tempo recytacji (dostosowanie do sytuacji lirycznej)       * siła i barwa głosu       * wyrazistość, ekspresja, nastrój       * postawa, mimika 2. **Wypowiedzi ustne**   Kryteria oceny wypowiedzi ustnych:   * + wypowiedź wiąże się z zadanym tematem,   + spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi,   + płynność opowiadania,   + rozwinięcie wypowiedzi w ramach określonej koncepcji ucznia,   + wyraźne mówienie,   + przestrzeganie poprawności językowej   + dostosowanie sposobu mówienia do sytuacji opowiadania.  1. **Praca na lekcji**   Uczeń za aktywny udział w lekcji może otrzymać pochwałe z zachowania.   1. **Przygotowanie ucznia do lekcji**   Uczeń ma obowiązek:   * 1. systematycznie przygotowywać się do zajęć   2. posiadać na każdej lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń (zgodnie z zapowiedzią nauczyciela), wyposażony piórnik  1. **Prace domowe**    1. Prace domowe mogą być zadawane dla chętnych i nie mogą być oceniane. Uczeń otrzymuje informację zwrotną w formie ustnej lub pisemnej |
| **Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach** | Każdy uczeń jest informowany o swoich postępach w nauce na bieżąco. Szczególnie podczas odpowiedzi ustnych omawiane są błędy popełniane przez ucznia oraz udzielane sa wskazówki, nad którymi uczeń powinien jeszcze popracować.  Uczniowie są zawsze informowani o ocenach cząstkowych, natomiast o ocenach śródrocznych i rocznych powiadamiani są w terminach przewidzianych w statucie.  O ocenach uczniów z języka polskiego są informowani na bieżąco poprzez dziennik elektroniczny librus, w czasie zebrań, konsultacji czy rozmów indywidualnych.  Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniów są udostępniane rodzicom na terenie szkoły |
| **Zasady poprawiania ocen** | 1. Uczeń nieobecny na sprawdzianie zalicza go pisemnie lub ustnie w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale nie później niż w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. 2. Uczeń ma prawo do poprawy niekorzystnej dla siebie oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie dłuższym niż 2 tygodnie od jej otrzymania. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego, ale przy wystawieniu oceny śródrocznej/ końcoworocznej pod uwagę brana jest ocena wyższa ( korzystniejsza dla ucznia). Do poprawy można przystąpić jeden raz. 3. Uczeń, który z powodu nieobecności ( dłuższej niż 3 dni) nie pisał pracy klasowej/ sprawdzianu/kartkówki lub nie została poddana wypowiedź ustna, otrzymuje od nauczyciela przedmiotu w dzienniku elektronicznym Librus symbol,,-„. Każda zaległość oznaczona tym symbolem uczeń ma obowiązek uzupełnić w okresie do 2 tygodni pop powrocie do szkoły 4. Uczeń unikający prac pisemnych będzie kontrolowany bez zapowiedzi i w formie wybranej przez nauczyciela |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej** | Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.  Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.  Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel uwzględnia postępy ucznia, wyniki sprawdzianów/testów, kartkówek czy odpowiedzi ustnych  Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej reguluje rozporządzenie MEN (statut szkoły). |
| **Kryteria oceniania uczniów dyslektycznych, z ryzykiem dysleksji lub innymi specyficznymi** | W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) ogólnie stosowane są następujące ułatwienia:   * + uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać m.in. ocenę dopuszczającą (dotyczy to np. sprawdzianów cichego czytania ze zrozumieniem, sprawdzianów ze znajomości treści lektur obowiązkowych, )   + większa tolerancja błędów, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu ćwiczeń redakcyjnych   + uczniowie mają możliwość poprawy dyktanda (np. poprzez bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek naniesionych przez nauczyciela).   + przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową (stwierdzona i zapisana w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio – komunikatywność wypowiedzi i czytelność zapisu z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma   + ponadto nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteria pracy i zasady oceniania uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego** | Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy.  Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.   1. W przypadku ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim nauczyciel skupia się na dalszym rozwijaniu sprawności językowych, w tym kształtowaniu złożonych struktur gramatycznych oraz budowaniem dłuższych wypowiedzi powiązanych w logiczną całość. Dostosowuje się formy i metody pracy z zastosowaniem ułatwień: odpowiednim doborem tekstów, ograniczeniem pojęć koniecznych do zapamiętania na rzecz ich zastosowania, praktyczny walor wypowiedzi pisemnych, modyfikacja tematyki wypowiedzi ustnych. 2. Podstawą oceniania jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania, a nie poziom wiadomości czy umiejętności. |