SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNATRZSZKOLNEGO Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLAS IV- VIII

|  |  |
| --- | --- |
| **Imię i nazwisko nauczyciela** | **Halina Nałęcz** |
| **Ogólne wymagania na poszczególne oceny** |
| **Ocena niedostateczna** | Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.**Uczeń:*** **nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ma bardzo duże braki w posiadanej wiedzy;**
* **nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela;**
* **nie reaguje na polecenia nauczyciela;**
* **nie jest aktywny w czasie zajęć;**
 |
| **Ocena dopuszczająca** | **Uczeń:*** **ma duże braki w wiedzy;**
* **nawet proste zadania i ćwiczenia wykonuje przy pomocy nauczyciela;**
* **nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu literackiego;**
* **w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań;**
* **nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do prac**
 |
| **Ocena dostateczna** | **Uczeń:*** **posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem;**
* **trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;**
* **wypowiada się dość poprawnie, choć zasób jego słownictwa nie jest bogaty, nie popełnia rażących błędów językowych;**
* **sporadycznie zabiera głos na lekcji**
* **zna treść lektur**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena dobra** | **Uczeń:*** **w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki;**
* **samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela;**
* **czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje;**
* **w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i stylistycznych;**
* **stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów;**
* **bierze czynny udział w lekcji;**

**odrabia prace domowe/ nieobowiązkowe/;*** **zna treść lektur;**
 |
| **Ocena bardzo dobra** | **Uczeń:*** **w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie;**
* **samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia;**
* **czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie, dokonuje ich samodzielnej interpretacji;**
* **przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje;**
* **wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny;**
* **aktywnie uczestniczy w lekcji;**
* **często wykonuje prace nieobowiązkowe;**
* **sporadycznie popełnia błędy ortograficzne;**
* **dokładnie zna treść lektur;**
 |
| **Ocena celująca** | **Uczeń:*** **samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą;**
* **samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;**
* **czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi interpretować teksty przewidziane w programie;**
* **potrafi przygotować twórczą i oryginalną recytację, inscenizację;**
* **w mowie i piśmie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem;**
* **poprawnie stosuje reguły ortograficzne nawet w trudnych wyrazach;**
* **systematycznie odrabia prace domowe i zadania dodatkowe;**
* **dokładnie zna treść lektur;**
* **aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych związanych z językiem polskim**
* **osiąga sukcesy w konkursach z języka polskiego**
 |

|  |
| --- |
| **Szczegółowe kryteria dotyczące oceniania** |
| **Obszary podlegające ocenie** | Na ocenę semestralną z języka polskiego składają się oceny różnych form aktywności ucznia. Oceniane są: sprawdziany wiedzy i umiejętności, sprawdziany gramatyczne, pisemne formy wypowiedzi (prace stylistyczne), kartkówki, dyktanda, technika czytania, rozumienie tekstu, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, ćwiczenia i zadania wykonywane w klasie, praca w grupach i indywidualna, wygłaszanie tekstów z pamięci, wytwory pracy ucznia, dodatkowe prace dla chętnych, udział w konkursach, znajomość treści lektur |
| **Zasady organizowania i oceniania prac ucznia; Sposoby sprawdzania osiągnięć** | 1. **Sprawdzian** jest formą sprawdzania wiadomości i umiejętności z kilku lekcji wprowadzających nowy materiał i jest zapowiadany przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem

Sprawdzian trwa 1 lub 2 godz. lekcyjne. Uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania.**Skala oceniania prac pisemnych-sprawdzianów**0-35% niedostateczny36-49% dopuszczający50-65% dostateczny66-80% dobry81-95% bardzo dobry96-100% celujący1. **Kartkówka** obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1-3 ostatnich lekcji, trwa 10 – 15 minut. Kartkówka nie musi być zapowiadana, jeśli obejmuje materiał z ostatniej lekcji.

Kartkówka zapowiedziana obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji.W przypadku kartkówek lub innych prac pisemnych dopuszczalne są inne wielkości w zależności od stopnia trudności pracy. Nauczyciel każdorazowo informuje uczniów o sposobie oceniania i kryteriach oceny.1. **Pisemne formy wypowiedzi (prace stylistyczne)**

W pracach pisemnych ocenie podlega:* 1. zrozumienie tematu,
	2. sposób realizacji tematu,
	3. znajomość danej formy wypowiedzi,
	4. poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna,
	5. konstrukcja pracy i jej forma graficzna.

( w sytuacji, w której uczeń dopuszcza się plagiatu, nauczyciel wystawia za tę pracę ocenę niedostateczną)**4. Dyktando**1. Znajomość zasad ortografii i stosowanie ich w praktyce sprawdzane są poprzez dyktanda, testy ortograficzne, teksty z lukami.
2. Dyktanda sprawdzające oceniane są według następujących kryteriów:

 0 błędów – celujący 1 błąd – bardzo dobry  3-4 błędy – dobry 5-6 błędów – dostateczny7-8 błędów – dopuszczający 9 błędów – niedostateczny1. Trzy błędy interpunkcyjne traktuje się jako jeden błąd ortograficzny
2. Wyróżnia się błędy podstawowe i błędy drugiego rzędu:

**Błędy podstawowe (**zasadnicze, rażące)dotyczą zasad pisowni wyrazów z:  ó – u,  rz- ż,  h- ch,  „nie” z poznanymi częściami mowy,  wielkich liter,  pisowni łącznej przyimka z rzeczownikiem lub inną częścią mowy deklinującą się, pisowni zakończeń rzeczowników – i, - ii, - ij.**Błędy drugiego rzędu** dotyczą pozostałych zasad* + 2 błędy drugiego rzędu to 1 błąd podstawowy.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | e) Uczniom posiadającym odpowiednie orzeczenie poradni pedagogiczno – |

|  |  |
| --- | --- |
|  | psychologicznej obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami tej poradni.1. **Recytacja**
	1. Uczeń przygotowuje recytację utworu poetyckiego lub fragmentu prozy.
	2. Termin recytacji zależy od stopnia trudności utworu oraz możliwości ucznia i nie może być krótszy niż dwa dni.
	3. Kryteria oceny recytacji:
		* opanowanie pamięciowe tekstu
		* dykcja, artykulacja
		* tempo recytacji (dostosowanie do sytuacji lirycznej)
		* siła i barwa głosu
		* wyrazistość, ekspresja, nastrój
		* postawa, mimika
2. **Wypowiedzi ustne**

Kryteria oceny wypowiedzi ustnych:* + wypowiedź wiąże się z zadanym tematem,
	+ spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi,
	+ płynność opowiadania,
	+ rozwinięcie wypowiedzi w ramach określonej koncepcji ucznia,
	+ wyraźne mówienie,
	+ przestrzeganie poprawności językowej
	+ dostosowanie sposobu mówienia do sytuacji opowiadania.
1. **Praca na lekcji**

Uczeń za aktywny udział w lekcji może otrzymać pochwałe z zachowania. 1. **Przygotowanie ucznia do lekcji**

Uczeń ma obowiązek:* 1. systematycznie przygotowywać się do zajęć
	2. posiadać na każdej lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń (zgodnie z zapowiedzią nauczyciela), wyposażony piórnik
1. **Prace domowe**
	1. Prace domowe mogą być zadawane dla chętnych i nie mogą być oceniane. Uczeń otrzymuje informację zwrotną w formie ustnej lub pisemnej
 |
| **Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach** | Każdy uczeń jest informowany o swoich postępach w nauce na bieżąco. Szczególnie podczas odpowiedzi ustnych omawiane są błędy popełniane przez ucznia oraz udzielane sa wskazówki, nad którymi uczeń powinien jeszcze popracować.Uczniowie są zawsze informowani o ocenach cząstkowych, natomiast o ocenach śródrocznych i rocznych powiadamiani są w terminach przewidzianych w statucie.O ocenach uczniów z języka polskiego są informowani na bieżąco poprzez dziennik elektroniczny librus, w czasie zebrań, konsultacji czy rozmów indywidualnych.Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniów są udostępniane rodzicom na terenie szkoły  |
| **Zasady poprawiania ocen** | 1. Uczeń nieobecny na sprawdzianie zalicza go pisemnie lub ustnie w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale nie później niż w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac.
2. Uczeń ma prawo do poprawy niekorzystnej dla siebie oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie dłuższym niż 2 tygodnie od jej otrzymania. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego, ale przy wystawieniu oceny śródrocznej/ końcoworocznej pod uwagę brana jest ocena wyższa ( korzystniejsza dla ucznia). Do poprawy można przystąpić jeden raz.
3. Uczeń, który z powodu nieobecności ( dłuższej niż 3 dni) nie pisał pracy klasowej/ sprawdzianu/kartkówki lub nie została poddana wypowiedź ustna, otrzymuje od nauczyciela przedmiotu w dzienniku elektronicznym Librus symbol,,-„. Każda zaległość oznaczona tym symbolem uczeń ma obowiązek uzupełnić w okresie do 2 tygodni pop powrocie do szkoły
4. Uczeń unikający prac pisemnych będzie kontrolowany bez zapowiedzi i w formie wybranej przez nauczyciela
 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej** | Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel uwzględnia postępy ucznia, wyniki sprawdzianów/testów, kartkówek czy odpowiedzi ustnychSposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej reguluje rozporządzenie MEN (statut szkoły).  |
| **Kryteria oceniania uczniów dyslektycznych, z ryzykiem dysleksji lub innymi specyficznymi** | W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) ogólnie stosowane są następujące ułatwienia:* + uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać m.in. ocenę dopuszczającą (dotyczy to np. sprawdzianów cichego czytania ze zrozumieniem, sprawdzianów ze znajomości treści lektur obowiązkowych, )
	+ większa tolerancja błędów, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu ćwiczeń redakcyjnych
	+ uczniowie mają możliwość poprawy dyktanda (np. poprzez bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek naniesionych przez nauczyciela).
	+ przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową (stwierdzona i zapisana w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio – komunikatywność wypowiedzi i czytelność zapisu z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma
	+ ponadto nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteria pracy i zasady oceniania uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego** | Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy.Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.1. W przypadku ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim nauczyciel skupia się na dalszym rozwijaniu sprawności językowych, w tym kształtowaniu złożonych struktur gramatycznych oraz budowaniem dłuższych wypowiedzi powiązanych w logiczną całość. Dostosowuje się formy i metody pracy z zastosowaniem ułatwień: odpowiednim doborem tekstów, ograniczeniem pojęć koniecznych do zapamiętania na rzecz ich zastosowania, praktyczny walor wypowiedzi pisemnych, modyfikacja tematyki wypowiedzi ustnych.
2. Podstawą oceniania jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania, a nie poziom wiadomości czy umiejętności.
 |