SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNATRZSZKOLNEGO   
Z MATEMATYKI DLA KLAS IV- VIII

|  |  |
| --- | --- |
| **Imię i nazwisko nauczyciela** | **Justyna Kruk** |
| **Ogólne wymagania na poszczególne oceny** | |
| **Ocena niedostateczna** | Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.  **Uczeń:**   * **nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ma bardzo duże braki w posiadanej wiedzy;** * **nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela;** * **nie potrafi ułożyć planu rozwiązania zadania;** * **nie wykonuje instrukcji;** * **nie podejmuje współpracy z nauczycielem;** * **nie jest aktywny w czasie zajęć, wykazuje bierną postawę na lekcji** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Uczeń:**   * **ma duże braki w wiedzy;** * **nawet proste zadania i ćwiczenia wykonuje przy pomocy nauczyciela;** * **zna podstawowe algorytmy pomagające w układaniu planu rozwiązania zadania, ale potrzebuje dużej pomocy nauczyciela;** * **potrafi rozwiązać proste zadania z dużą pomocą nauczyciela;** * **wykazuje minimalną aktywność na lekcji** |
| **Ocena dostateczna** | **Uczeń:**   * **posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem;** * **trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;** * **potrafi powtórzyć podane ogólne rozumowanie, prowadzące do rozwiązania zadania;** * **zna algorytmy pomagające w układaniu planu rozwiązania zadania;** * **potrafi wysunąć proste wnioski wynikające z rozwiązanych zadań z pomocą nauczyciela;** * **potrafi naśladować podane rozwiązanie w analogicznej sytuacji;** * **potrafi dokonać analizy danych w zadaniu o średnim stopniu trudności;** * **rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności;** * **wykazuje zadawalającą aktywność na lekcji** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena dobra** | **Uczeń:**   * **w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki;** * **samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela;** * **potrafi stosować w sytuacjach praktycznych pojęcia matematyczne;** * **potrafi samodzielnie zapisać podane ogólne rozumowanie;** * **potrafi zastosować metody pomagające w rozwiązaniu typowych zadań, w tym zadań łączących wiadomości z kilku działów podstawy;** * **potrafi rozwiązać zadanie, którego tekst nie sugeruje metody rozwiązania z niewielką pomocą nauczyciela;** * **potrafi stosować wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych problemów;** * **aktywnie uczestniczy w lekcji** |
| **Ocena bardzo dobra** | **Uczeń:**   * **w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany  w programie;** * **samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia;** * **potrafi analizować problem i rozwiązać go;** * **potrafi rozwiązywać zadania wymagające stosowania matematyki w innych dziedzinach niż matematyka;** * **poszukuje innych sposobów rozwiazywania tego samego zadania z pomocą nauczyciela;** * **potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów** * **aktywnie uczestniczy w lekcji;** |
| **Ocena celująca** | **Uczeń:**   * **samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą;** * **samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;** * **posiada umiejętność analizy problemu i w sposób twórczy go rozwiązuje, potrafiąc odkrywać nowe, oryginalne sposoby rozwiązywania zadań;** * **potrafi stawiać hipotezy i dokonywać uogólnień podczas rozwiązywania problemów i zadań;** * **operuje językiem matematycznym;** * **potrafi wykorzystywać uzyskaną wiedzę na innych przedmiotach** * **bierze udział w konkursach matematycznych** * **aktywnie uczestniczy w lekcji** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Szczegółowe kryteria dotyczące oceniania** | |
| **Obszary podlegające ocenie** | Na ocenę półroczną z matematyki składają się oceny różnych form aktywności ucznia. Oceniane są: sprawdziany wiedzy i umiejętności, kartkówki, zadania kontrolne, odpowiedzi ustne, ćwiczenia i zadania wykonywane w klasie, praca w grupach i indywidualna, wytwory pracy ucznia, przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, dodatkowe prace dla chętnych |
| **Zasady organizowania i oceniania prac ucznia; Sposoby sprawdzania osiągnięć** | 1. **Sprawdzian** jest formą sprawdzania wiadomości i umiejętności  z kilku lekcji wprowadzających nowy materiał i jest zapowiadany przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem   Sprawdzian trwa 1 godzinę lekcyjną. Uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania.  **Skala oceniania prac pisemnych-sprawdzianów**  0-35% niedostateczny  36-49% dopuszczający  50-65% dostateczny  66-80% dobry  81-95% bardzo dobry  96-100% celujący   1. **Kartkówka** obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1-3 ostatnich lekcji, trwa 10 – 15 minut. Kartkówka nie musi być zapowiadana, jeśli obejmuje materiał z ostatniej lekcji.   Kartkówka zapowiedziana obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji.  W przypadku kartkówek lub innych prac pisemnych dopuszczalne są inne wielkości w zależności od stopnia trudności pracy. Nauczyciel każdorazowo informuje uczniów o sposobie oceniania i kryteriach oceny.  **3. Zadanie kontrolne** obejmuje materiał z bieżącej lekcji, trwa od 5 – 10 minut. Może wystąpić pod koniec lekcji, aby sprawdzić stopień opanowania materiału. Nie musi być zapowiadane.   1. **4. Wypowiedzi ustne**   Kryteria oceny wypowiedzi ustnych:   * + -wypowiedź wiąże się z zadanym tematem,   + - płynność odpowiedzi,   + - wyraźne mówienie,   + - przestrzeganie poprawności językowej  1. **5. Praca na lekcji**   Uczeń za aktywny udział w lekcji może otrzymać pochwałę z zachowania.   1. **6. Przygotowanie ucznia do lekcji**   Uczeń ma obowiązek:   * 1. - systematycznie przygotowywać się do zajęć   2. - posiadać na każdej lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, wyposażony  piórnik, przybory  1. **7. Prace domowe**   Prace domowe mogą być zadawane dla chętnych i nie mogą być oceniane. Uczeń otrzymuje informację zwrotną w formie ustnej lub pisemnej |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach** | Każdy uczeń jest informowany o swoich postępach w nauce na bieżąco.  Uczniowie są zawsze informowani o ocenach cząstkowych na bieżąco, natomiast o ocenach śródrocznych i rocznych powiadamiani są w terminach przewidzianych w statucie.  O ocenach uczniów z matematyki, rodzice są informowani na bieżąco poprzez dziennik elektroniczny librus, w czasie zebrań, konsultacji czy rozmów indywidualnych.  Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniów są udostępniane rodzicom na terenie szkoły |
| **Zasady poprawiania ocen** | 1. Uczeń nieobecny na sprawdzianie zalicza go pisemnie lub ustnie  w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale nie później niż w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. 2. Uczeń ma prawo do poprawy niekorzystnej dla siebie oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie dłuższym niż 2 tygodnie od jej otrzymania. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego, ale przy wystawieniu oceny śródrocznej/ końcoworocznej pod uwagę brana jest ocena wyższa ( korzystniejsza dla ucznia). Do poprawy można przystąpić jeden raz. 3. Uczeń, który z powodu nieobecności ( dłuższej niż 3 dni) nie sprawdzianu/kartkówki/zadania konrolnego otrzymuje od nauczyciela przedmiotu w dzienniku elektronicznym Librus symbol,,-„. Każda zaległość oznaczona tym symbolem uczeń ma obowiązek uzupełnić  w okresie do 2 tygodni po powrocie do szkoły. 4. Uczeń unikający prac pisemnych będzie kontrolowany bez zapowiedzi  i w formie wybranej przez nauczyciela |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ustalenie śródrocznej  i rocznej oceny klasyfikacyjnej** | Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.  Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.  Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel uwzględnia postępy ucznia, wyniki sprawdzianów/testów, kartkówek czy odpowiedzi ustnych  Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej reguluje rozporządzenie MEN (statut szkoły). |
| **Kryteria oceniania uczniów dyslektycznych,  z ryzykiem dysleksji lub innymi specyficznymi** | W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) ogólnie stosowane są następujące ułatwienia:   * + uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać m.in. ocenę dopuszczającą (dotyczy to np. sprawdzianów, kartkówek, zadań kontrolnych), mogą mieć zmniejszoną liczbę zadań lub stopień trudności zadań dostosowanych do ich możliwości   + ponadto nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteria pracy i zasady oceniania uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego** | Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy.  Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.  W przypadku ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim nauczyciel skupia się na dalszym rozwijaniu sprawności rachunkowej, czytaniu ze zrozumieniem prostych zadań tekstowych. Dostosowuje się formy i metody pracy z zastosowaniem ułatwień: odpowiednim doborem zadań, ograniczeniem pojęć koniecznych do zapamiętania na rzecz ich zastosowania,  Podstawą oceniania jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy  i zaangażowania, a nie poziom wiadomości czy umiejętności. |