**WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNATRZSZKOLNEGO
UCZNIÓW KLASY 1-3**

W pierwszej klasie szkoły podstawowej oceny pełnią rolę kontrolną oraz informacyjną. Ocenianie opisowe, będące równocześnie oceną klasyfikacyjną, pozwala na monitorowanie, czy uczeń spełnia określone wymagania edukacyjne. Jest to także sposób na informowanie zarówno ucznia, jak i rodzica o postępach i osiągnięciach ucznia. Nauczyciel systematycznie sprawdza i ocenia różnorodne formy aktywności ucznia.

Podczas procesu oceniania nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne zdolności intelektualne uczniów. Dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów z trudnościami w nauce lub deficytami rozwojowymi, które uniemożliwiają im pełne spełnienie standardów programowych.

1. **Ocena bieżąca pracy ucznia**

Ocena pracy ucznia jest przeprowadzana codziennie podczas lekcji, co umożliwia bieżące informowanie go o jego postępach oraz zachowaniu. Taki sposób oceniania również motywuje ucznia do aktywnego udziału w zajęciach i dołożenia starań w nauce. Ocena ma charakter opisowy. To ustna bądź pisemna informacja nauczyciela na temat wykonywania zadań szkolnych przez ucznia. Ta informacja może dotyczyć zarówno procesu wykonywania zadania, jak i efektu działalności ucznia. Ocena może mieć również formę „świateł”:

* Zielone **-** oznacza pełne zrozumienie materiału i gotowość do dalszej pracy.
* Żółte **-** Wskazuje na częściowe zrozumienie, pojawienie się wątpliwości lub niepewność.
* Czerwone **-** Sygnalizuje brak zrozumienia lub potrzebę dodatkowych wyjaśnień.

Elementy podlegające ocenianiu to:

* wiedza i umiejętności z różnych dziedzin edukacyjnych,
* tempo pracy,
* zachowanie ucznia.

Ocenianie ma na celu:

1. poinformowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
2. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
3. motywowanie ucznia do dalszej pracy;
4. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

***Metody sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ustne** | **pisemne** | **oparte na obserwacji** |
| rozmowy: swobodne, naprowadzane, kierowane | sprawdziany (kartkówki) | prace plastyczne |
| opowiadanie | testy | działania techniczne |
| czytanie | pisanie z pamięci | inscenizacje |
| recytacja | pisemne prace szkolnei prace domowe | testy ruchowe |

 ***Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów***

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

* zeszyty uczniów,
* sprawdziany, testy, prace pisemne,
* karty pracy,
* prace plastyczne i techniczne.

***Oceniane umiejętności***

|  |  |
| --- | --- |
| **Umiejętności** | **Oceniane:** |
| umiejętności językowe | * czytanie /również ze zrozumieniem,
* znajomość lektur
* wypowiedzi ustne
* recytacja
* wypowiedzi pisemne/ opowiadania, opis, list, życzenia i inne
* pisanie /przepisywanie, pisanie z pamięci
 |
| umiejętności matematyczne | * liczenie /dodawanie, odejmowanie
* rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych
* umiejętności praktyczne
* geometria
 |
| umiejętności społeczno-przyrodnicze | * wiedza i umiejętności objęte programem
* rozumienie pojęć społeczno- przyrodniczych
 |
| umiejętności artystyczne | * zaangażowanie i aktywność na zajęciach,
* przygotowanie,
* wkład pracy ucznia,
* estetyka wykonanej pracy,
* pomysłowość
 |
| edukacji informatycznej | * ćwiczenia praktyczne przy komputerze
* wypowiedzi ustne
 |
| rozwoju fizycznego | * zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach
* ogólna sprawność ruchową /w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
 |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 1
„ALE TO CIEKAWE”**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Poziom niski**

**Słuchanie:**

* Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale wymaga powtórzeń lub dodatkowych wyjaśnień.
* Wykonuje zadania po wysłuchaniu prostych instrukcji, potrzebuje wsparcia przy bardziej złożonych poleceniach.
* Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje podstawowe informacje, ale ma trudności z wyłapywaniem szczegółów.

**Mówienie:**

* Wypowiada się na bliskie mu tematy, używając prostych zdań; może mieć trudności z tworzeniem bardziej złożonych wypowiedzi.
* Zadaje podstawowe pytania do zdań oznajmujących.
* Podejmuje próby układania krótkich opowiadań na podstawie obrazków, ale wymaga pomocy w zachowaniu spójności fabularnej.

**Czytanie:**

* Czyta na głos techniką całościową wyrazy i proste zdania, ale może popełniać błędy przy dłuższych tekstach.
* Czyta po cichu proste polecenia i wyrazy, ale wymaga dodatkowego czasu na zrozumienie ich treści.

**Pisanie:**

* Pisze litery po śladzie i próbuje pisać samodzielnie, ale z błędami.
* Przepisuje wyrazy i krótkie zdania, ale wymaga poprawiania błędów.
* Uzupełnia luki w zdaniach z pomocą nauczyciela.

**Kształcenie językowe:**

* Wyodrębnia zdania w mowie i prostych tekstach.
* Dzieli wyrazy na sylaby, ale ma trudności z dzieleniem na głoski i litery.

**Samokształcenie:**

* Podejmuje próby zapisu nowych wyrazów z pomocą nauczyciela.
* Rozwija swoje zainteresowania z dużym wsparciem dorosłych.

**Poziom średni**

**Słuchanie:**

* Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumie większość treści bez konieczności powtórzeń.
* Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji, czasami potrzebuje dodatkowych wskazówek.
* Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i zapamiętuje kluczowe informacje.

**Mówienie:**

* Wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używając bardziej złożonych zdań.
* Zadaje pytania do zdań oznajmujących i potrafi samodzielnie odpowiadać.
* Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków z niewielką pomocą.

**Czytanie:**

* Czyta płynnie i wyraziście teksty zbudowane z krótkich zdań, poprawnie interpretując ich treść.
* Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat z niewielką pomocą.

**Pisanie:**

* Pisze litery i wyrazy samodzielnie, poprawnie łączy litery w wyrazach.
* Zapisuje wyrazy i proste zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem, dba o estetykę zeszytu.
* Uzupełnia luki w zdaniach samodzielnie.

**Kształcenie językowe:**

* Określa liczbę zdań i wyrazów w tekście.
* Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery.
* Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.

**Samokształcenie:**

* Samodzielnie zapisuje nowe wyrazy.
* Tworzy tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z minimalnym wsparciem dorosłych.

**Poziom wysoki**

**Słuchanie:**

* Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, z łatwością rozumiejąc treść bez potrzeby powtórzeń.
* Wykonuje zadania po wysłuchaniu nawet skomplikowanych instrukcji.
* Zapamiętuje szczegółowe informacje z tekstów czytanych przez nauczyciela.

**Mówienie:**

* Wypowiada się płynnie i logicznie na różne tematy, stosując złożone konstrukcje zdaniowe.
* Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków, uwzględniając szczegóły fabuły i relacje przyczynowo-skutkowe.
* Krytycznie ocenia zachowanie bohaterów utworów literackich i historyjek obrazkowych.

**Czytanie:**

* Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście teksty złożone z dłuższych zdań.
* Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń w dłuższych tekstach i wyszukuje fragmenty na dowolny temat.

**Pisanie:**

* Pisze wszystkie litery polskiego alfabetu poprawnie i estetycznie.
* Tworzy spójne i logiczne odpowiedzi na pytania w formie zdań.
* Stosuje zasady ortograficzne, w tym zasadę wymiany „ó” na „o”.

**Kształcenie językowe:**

* Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz tworzy wyrazy podobne znaczeniowo.
* Wyodrębnia i stosuje nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy w kontekście.
* Z łatwością układa zdania z podanymi wyrazami.

**Samokształcenie:**

* Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, tworząc różnorodne materiały edukacyjne.
* Aktywnie poszukuje nowych wyzwań językowych i zadań do samodzielnego wykonania.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Poziom niski**

**Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:**

* Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod, obok) z pomocą nauczyciela.
* Określa położenie przedmiotów względem siebie z pomocą wizualną lub instrukcją.
* Wskazuje podstawowe kierunki w przestrzeni, ale potrzebuje przypomnienia.

**Rozumienie liczb i ich własności:**

* Liczy w przód do 20, ale ma trudności z liczeniem wstecz.
* Rozpoznaje liczby od 0 do 20 i zapisuje je z pomocą.
* Wskazuje jedności w liczbach, ma trudności z rozpoznawaniem dziesiątek.

**Posługiwanie się liczbami:**

* Rozumie podstawowe pojęcia dodawania i odejmowania z pomocą wizualną.
* Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe z pomocą.
* Rozwiązuje proste równania z niewiadomą przy wsparciu nauczyciela.

**Czytanie tekstów matematycznych:**

* Analizuje i rozwiązuje bardzo proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.
* Zapisuje rozwiązania za pomocą rysunków lub liczmanów.
* Podejmuje próby układania tangramów z dużą pomocą.

**Rozumienie pojęć geometrycznych:**

* Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, koło), ale może mylić ich nazwy.
* Kreśli odcinki za pomocą linijki z pomocą.
* Rysuje odręcznie podstawowe figury na siatce kwadratowej z pomocą wzoru.

**Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych:**

* Klasyfikuje obiekty według jednej, prostej cechy.
* Rozpoznaje rytmy, ale wymaga wskazówek.
* Rozpoznaje monety (1 zł, 2 zł), ale ma trudności z banknotami.

**Poziom średni**

**Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:**

* Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod, obok, w, do) w większości sytuacji samodzielnie.
* Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora.
* Wskazuje kierunki w przestrzeni, stosując pojęcia: na prawo, na lewo, w górę, w dół.

**Rozumienie liczb i ich własności:**

* Liczy w przód i wstecz po 1 do 20, po 10 do 100.
* Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100.
* Wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym bez pomocy.

**Posługiwanie się liczbami:**

* Rozumie istotę dodawania i odejmowania, wykonuje te operacje z liczbami jednocyfrowymi i dziesiątkami.
* Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w formie okienka lub znaku zapytania.
* Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki samodzielnie.

**Czytanie tekstów matematycznych:**

* Analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe.
* Zapisuje rozwiązania za pomocą różnych metod, takich jak rysunki, równania, liczmany.
* Odczytuje proste diagramy i podejmuje próby tworzenia własnych zadań tekstowych.

**Rozumienie pojęć geometrycznych:**

* Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt).
* Kreśli odcinki za pomocą linijki samodzielnie.
* Rysuje figury geometryczne na siatce kwadratowej i mierzy przedmioty.

**Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych:**

* Klasyfikuje obiekty według różnych cech.
* Rozpoznaje rytm w otoczeniu i potrafi go kontynuować.
* Rozpoznaje monety i banknoty, przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta.

**Poziom wysoki**

**Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:**

* Stosuje ze zrozumieniem określenia przestrzenne i dotyczące odległości (dalej, bliżej) w różnych kontekstach.
* Określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innych osób w złożonych układach.
* Z łatwością wskazuje kierunki w przestrzeni i posługuje się nimi w praktyce.

**Rozumienie liczb i ich własności:**

* Liczy płynnie w przód i wstecz do 100, posługuje się liczbą porządkową.
* Odczytuje i zapisuje liczby w pełnym zakresie do 100, rozumie pojęcia jedności, dziesiątek i setek.
* Porównuje liczby w pełnym zakresie, stosując znaki: <, =, >.

**Posługiwanie się liczbami:**

* Rozumie dodawanie i odejmowanie, stosuje je w rozwiązywaniu problemów matematycznych.
* Rozwiązuje równania z niewiadomą, zarówno w prostej jak i złożonej formie.
* Wykonuje obliczenia z pełnymi dziesiątkami oraz stosuje techniki dopełniania do pełnych setek.

**Czytanie tekstów matematycznych:**

* Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności.
* Tworzy treści zadań tekstowych na podstawie podanych danych i rysunków.
* Układa tangramy według wzoru i samodzielnie rozwiązuje sudoku.

**Rozumienie pojęć geometrycznych:**

* Rozpoznaje, nazywa i opisuje cechy podstawowych figur geometrycznych.
* Kreśli odcinki i rysuje figury geometryczne z zachowaniem skali i proporcji.
* Tworzy układy symetryczne i rozumie pojęcie symetrii osiowej, dostrzega symetrię w otoczeniu.

**Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych:**

* Samodzielnie klasyfikuje obiekty według złożonych cech.
* Rozpoznaje i wykorzystuje rytmy w złożonych kontekstach.
* Przelicza pieniądze, wykonuje obliczenia pieniężne i podejmuje decyzje finansowe, zna pojęcie roku, miesiąca, dnia tygodnia oraz weekendu.
* Dokonuje szacunków dotyczących czasu, pieniędzy i wielkości przedmiotów w codziennych sytuacjach.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Poziom niski**

**Rozumienie środowiska społecznego:**

* Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem nazwisk.
* Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, ale potrzebuje wsparcia w zrozumieniu ich znaczenia.
* Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale potrzebuje przypomnień, aby ich przestrzegać.
* Potrafi określić podstawowe relacje w swojej rodzinie (np. mama, tata), ale wymaga wsparcia przy bardziej złożonych relacjach.
* Wie, że mieszka w Polsce, ale ma ograniczoną wiedzę na temat swojej narodowości.

**Orientacja w czasie historycznym:**

* Zna barwy narodowe, ale może mylić ich kolejność.
* Słyszał/a jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale ma trudności z jej zapamiętaniem.
* Wie, że niektóre osoby noszą mundur, ale nie potrafi podać konkretnych przykładów.
* Potrafi wymienić jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.

**Poziom średni**

**Rozumienie środowiska społecznego:**

* Zna imiona i nazwiska większości kolegów i koleżanek z klasy.
* Aktywnie uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, rozumiejąc ich znaczenie.
* Zna i przestrzega norm obowiązujących w szkole, wymaga jedynie okazjonalnych przypomnień.
* Określa relacje w rodzinie i potrafi opisać rolę poszczególnych członków rodziny.
* Zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce i potrafi opowiedzieć o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy.

**Orientacja w czasie historycznym:**

* Opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego w sposób ogólny.
* Zna barwy narodowe i jedną zwrotkę hymnu narodowego.
* Potrafi wymienić kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.
* Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, i potrafi podać przykłady wielkich postaci z historii Polski.

**Poziom wysoki**

**Rozumienie środowiska społecznego:**

* Zna imiona i nazwiska wszystkich kolegów i koleżanek z klasy.
* Aktywnie uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach, pełniąc różne role (np. organizator, prowadzący).
* Zna, rozumie i respektuje wszystkie normy obowiązujące w szkole, samodzielnie przypomina innym o ich przestrzeganiu.
* Określa relacje w rodzinie oraz w szerszym kontekście społecznym, rozumiejąc skomplikowane relacje.
* Zna swoją narodowość, mieszka w Polsce i potrafi szczegółowo opowiedzieć o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy, oraz ich znaczeniu.
* Rozumie pojęcia takie jak umowa i porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i aktywnie dba o ich przestrzeganie.
* Uczestniczy w akcjach charytatywnych i podejmuje inicjatywy społeczne na terenie szkoły.
* Zna tradycje świąteczne swojej rodziny oraz potrafi opisać elementy kulturowe, takie jak strój ludowy.

**Orientacja w czasie historycznym:**

* Opowiada szczegółowo legendę o powstaniu państwa polskiego, z uwzględnieniem postaci i wydarzeń.
* Zna barwy narodowe, śpiewa jedną zwrotkę hymnu narodowego i rozumie jego znaczenie.
* Wie, kto nosi mundur i potrafi wymienić różne służby oraz ich funkcje.
* Potrafi wymienić i opisać polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie historyczne i społeczne.
* Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, i potrafi podać szczegółowe informacje o wielkich postaciach z historii Polski, łącząc ich osiągnięcia z konkretnymi wydarzeniami.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Poziom niski**

**Rozumienie środowiska społecznego:**

* Rozpoznaje niektóre rośliny doniczkowe oraz kilka popularnych warzyw i owoców z pomocą wizualną.
* Potrafi wskazać drzewa iglaste i liściaste w najbliższym otoczeniu, ale może mylić ich nazwy.
* Zna podstawowe elementy budowy owocu (np. skórka, miąższ), ale wymaga dodatkowych wyjaśnień.
* Rozpoznaje niektóre zwierzęta hodowlane i domowe, ale ma trudności z ich szczegółowym opisem.
* Wymienia kilka zwiastunów wiosny, ale potrzebuje przypomnienia.
* Opisuje cykl rozwojowy żaby na podstawie ilustracji lub wskazówek nauczyciela.
* Rozpoznaje domy zwierząt (dziupla, nora) z pomocą.
* Wie, że rośliny potrzebują wody do życia, ale ma trudności z wymienieniem innych potrzebnych czynników.

**Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:**

* Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.
* Wie, w jaki sposób wezwać pomoc, ale wymaga dodatkowej praktyki.
* Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi, ale wymaga częstych przypomnień.
* Nazywa podstawowe części ciała i niektóre narządy człowieka, ale ma trudności z bardziej szczegółowymi narządami.
* Rozumie podstawowe potrzeby człowieka, takie jak odżywianie się, odpoczynek i bezpieczeństwo, ale potrzebuje wyjaśnień, jak je zaspokoić.
* Wie, że należy zachować ostrożność podczas burzy, ale potrzebuje wskazówek, jak to zrobić.
* Rozpoznaje niektóre podstawowe znaki drogowe i rozumie ich znaczenie.
* Zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych, ale potrzebuje stałego nadzoru.
* Wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych, ale ma trudności z ich stosowaniem.

**Rozumienie przestrzeni geograficznej:**

* Zna nazwę swojego regionu, ale nie jest pewien/pewna jego położenia.
* Określa podstawowe różnice między krajobrazem miejskim a wiejskim z pomocą ilustracji.
* Potrafi wskazać na mapie Polskę, ale ma trudności z identyfikacją głównych miast.
* Wie, że Ziemia jest częścią Układu Słonecznego, ale wymaga wyjaśnienia jej pozycji.

**Poziom średni**

**Rozumienie środowiska społecznego:**

* Rozpoznaje większość roślin doniczkowych, popularnych warzyw i owoców.
* Potrafi rozpoznać drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w swoim otoczeniu i podać ich podstawowe cechy.
* Zna budowę owocu i potrafi wymienić jego podstawowe części.
* Rozpoznaje i opisuje wybrane zwierzęta hodowlane i domowe.
* Wymienia zwiastuny wiosny i opisuje cykl rozwojowy żaby w kilku zdaniach.
* Rozumie znaczenie wody i innych czynników dla życia roślin.
* Rozpoznaje wybrane dzikie koty i nazywa je zgodnie z kontynentem, na którym występują.

**Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:**

* Zna numery alarmowe i wie, jak ich używać w praktyce.
* Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi i potrafi je zastosować.
* Posługuje się danymi osobowymi w kontaktach ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
* Nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka, rozumiejąc ich funkcje.
* Rozumie podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić, takie jak odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa.
* Wie, jak dbać o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy.
* Zna zasady ewakuacji i potrafi zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.
* Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
* Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i zna zasady zdrowego odżywiania.
* Prowadzi obrazkowy kalendarz pogody i odczytuje informacje z map pogody, rozumie prognozy pogody.
* Zna podstawowe zasady korzystania z urządzeń elektrycznych i bezpiecznej zabawy na placu zabaw.
* Rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym oraz zna podstawowe znaki drogowe.

**Rozumienie przestrzeni geograficznej:**

* Nazywa region i status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto).
* Wskazuje na mapie stolicę, najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie.
* Wymienia obecną i dawne stolice Polski oraz kilka zabytków Warszawy.
* Rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi (pory dnia) i obiegowego (pory roku).

**Poziom wysoki**

**Rozumienie środowiska społecznego:**

* Rozpoznaje i opisuje szczegółowo rośliny doniczkowe, popularne warzywa, owoce oraz drzewa iglaste i liściaste.
* Opisuje szczegółowo budowę owocu oraz cykl rozwojowy różnych zwierząt (np. żaba).
* Zna przykłady domów zwierząt i potrafi wyjaśnić ich funkcje w ekosystemie.
* Zna szczegółowo potrzeby życiowe roślin i potrafi wymienić wszystkie czynniki potrzebne do ich wzrostu.
* Opowiada o życiu pszczół w ulu i obowiązkach opiekuna psa lub kota.
* Przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk.
* Rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.

**Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:**

* Zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu oraz urządzeń elektrycznych.
* Wymienia wartości odżywcze różnych produktów i potrafi tworzyć zbilansowane posiłki.
* Zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez niej i rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych.
* Prowadzi szczegółowe obserwacje pogody, analizując dane z różnych źródeł (np. mapy pogody) i charakteryzuje pogodę typową dla różnych pór roku.
* Zna drogę ewakuacyjną w szkole, przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych oraz rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem.
* Zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi je zastosować w praktyce.
* Potrafi przygotować zdrowe kanapki i wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się.
* Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym, i dba o higienę osobistą oraz narządy zmysłów poprzez właściwe zachowania.
* Zna zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa oraz wie, jak zachować się podczas burzy i innych zagrożeń przyrodniczych.

**Rozumienie przestrzeni geograficznej:**

* Nazywa region, status administracyjny swojej miejscowości i potrafi opisać jego cechy geograficzne.
* Wskazuje na mapie główne miasta Polski, Wisłę, Morze Bałtyckie oraz inne ważne elementy geograficzne.
* Opisuje szczegółowo różnice między krajobrazami miejskim a wiejskim oraz ich wpływ na życie mieszkańców.
* Przedstawia położenie

Dół formularza

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Poziom niski**

**Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia:**

* Nazywa podstawowe barwy (czerwona, żółta, niebieska) i potrafi rozróżniać jasne i ciemne barwy, ale potrzebuje wsparcia przy identyfikacji barw pochodnych.
* Rozpoznaje podstawowe kształty i formy, ale wymaga wskazówek przy bardziej skomplikowanych elementach.

**Działalność ekspresji twórczej:**

* Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga ciągłego wsparcia nauczyciela.
* Wykonuje podstawowe ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką lub sztuką teatralną, korzystając z ograniczonego zestawu materiałów.
* Wykonuje bardzo proste przedmioty użyteczne, takie jak kartki okolicznościowe, ale potrzebuje pomocy przy bardziej złożonych projektach.
* Zna podstawowe funkcje narzędzi informatycznych do tworzenia prostych obrazów, ale wymaga wsparcia w ich użyciu.

**Recepcja sztuk plastycznych:**

* Rozpoznaje jedynie najbardziej podstawowe formy sztuk plastycznych, takie jak malarstwo i rzeźba, ale myli się przy bardziej szczegółowych kategoriach.
* Rozpoznaje i nazywa kilka rodzajów dzieł malarskich (np. pejzaż, portret) z pomocą wizualną.
* Wie, co to jest oryginał obrazu, ale ma trudności z wyjaśnieniem, czym różni się od kopii.

**Poziom średni**

**Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia:**

* Nazywa barwy podstawowe (czerwona, żółta, niebieska) i rozróżnia jasne i ciemne barwy, rozumie, co to są barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy, zielony).
* Potrafi opisać i zidentyfikować różne kształty i formy w otoczeniu oraz ich różnice i podobieństwa.

**Działalność ekspresji twórczej:**

* Tworzy prace plastyczne według instrukcji, używając różnych technik, takich jak malowanie, rysowanie, kolaż.
* Wykonuje ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki (literatura, muzyka, teatr, film) i potrafi opisać swoje dzieło.
* Wykonuje przedmioty użyteczne (np. pacynki, rekwizyty) samodzielnie lub z niewielką pomocą, stosując różne materiały.
* Wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat, rozumiejąc podstawowe funkcje programu.

**Recepcja sztuk plastycznych:**

* Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret).
* Wyjaśnia różnice między oryginałem a kopią obrazu w podstawowym zakresie.

**Poziom wysoki**

**Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia:**

* Nazywa barwy podstawowe oraz barwy pochodne, rozróżnia różne odcienie barw i potrafi je sklasyfikować według jasności i intensywności.
* Potrafi dostrzec i opisać subtelne różnice między kształtami i formami w sztuce i otoczeniu, wskazując na elementy kompozycji.

**Działalność ekspresji twórczej:**

* Tworzy prace plastyczne według instrukcji lub własnego pomysłu, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
* Wykonuje zaawansowane ilustracje inspirowane różnymi formami sztuki (literatura, muzyka, teatr, film) i potrafi omówić interpretację swojego dzieła.
* Wykonuje różnorodne przedmioty użyteczne i rekwizyty, stosując zaawansowane techniki manualne i artystyczne.
* Swobodnie korzysta z narzędzi informatycznych (edytory grafiki) do tworzenia złożonych obrazów i grafik na różne tematy.

**Recepcja sztuk plastycznych:**

* Rozpoznaje i nazywa różnorodne sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) i wyjaśnia ich cechy charakterystyczne.
* Rozpoznaje i opisuje różne rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, martwa natura, abstrakcja) oraz potrafi omówić ich style i techniki.
* Wyjaśnia pojęcia oryginału i kopii obrazu, rozumiejąc ich znaczenie w kontekście historii sztuki i kolekcjonerstwa.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**Poziom niski**

**Organizacja pracy:**

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy, ale potrzebuje przypomnień i wskazówek od nauczyciela.
* Używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nie zawsze efektywnie (np. marnuje materiały).
* Posługuje się podstawowymi narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem) w sposób bezpieczny, ale wymaga nadzoru dorosłych.

**Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:**

* Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela (np. dekoracje świąteczne).
* Łączy elementy pracy przy użyciu kleju i taśmy klejącej, ale potrzebuje wskazówek, aby zrobić to poprawnie.
* Ma trudności ze składaniem papieru i korzystaniem z szablonów bez pomocy.
* Wykonuje podstawowe modele origami z pomocą lub pokazem.

**Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych:**

* Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń gospodarstwa domowego (np. odkurzacza, zegara), ale ma trudności z ich szczegółową obsługą.

**Poziom średni**

**Organizacja pracy:**

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie samodzielnie.
* Rozsądnie używa materiałów, starając się wykorzystywać je do końca i korzystać z materiałów przeznaczonych do recyklingu.
* Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i poprawny, bez potrzeby nadzoru (np. nożyczkami, zszywaczem).

**Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:**

* Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne samodzielnie lub z niewielką pomocą, stosując różne materiały i techniki.
* Łączy elementy pracy używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka samodzielnie.
* Składa papier, korzysta z szablonów i wykonuje proste formy przestrzenne z niewielką pomocą.
* Wykorzystuje technikę origami do składania prostych modeli zgodnie z instrukcją.

**Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych:**

* Zna ogólne zasady działania i podstawowe funkcje większości urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza).

**Poziom wysoki**

**Organizacja pracy:**

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.
* Bardzo efektywnie używa materiałów, minimalizując marnotrawstwo i aktywnie korzystając z materiałów do recyklingu.
* Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny, precyzyjny i efektywny, demonstrując ich poprawne użycie innym (np. nożyczkami, zszywaczem).

**Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:**

* Tworzy skomplikowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki i różnorodne materiały.
* Samodzielnie łączy elementy pracy, wykorzystując różne techniki (np. ozdobne wiązanie tasiemką, używanie spinaczy, tasiemki, sznurka).
* Składa i nacina papier oraz korzysta z szablonów, wykonując złożone formy przestrzenne bez pomocy.
* Doskonale opanowuje technikę origami, tworząc zarówno proste, jak i bardziej skomplikowane modele zgodnie z instrukcją i własną kreatywnością.

**Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych:**

* Zna zasady działania i obsługi wszystkich urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi wyjaśnić ich funkcjonowanie i naprawić drobne usterki.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

Poziom niski

**Słuchanie muzyki:**

* Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia, ale ma trudności z ich identyfikacją bez wsparcia nauczyciela.
* Reaguje na podstawowe sygnały muzyczne w zabawie, ale może potrzebować dodatkowych wskazówek.
* Rozróżnia niektóre dźwięki (wysokie, niskie; dłuższe, krótsze; ciche, głośne), ale wymaga pomocy w ich dokładnym rozpoznaniu.
* Odróżnia podstawowe różnice między głosami ludzkimi (wysoki żeński, niski męski) przy wskazówkach nauczyciela.
* Zauważa puls rytmiczny i podstawowe różnice w tempie muzyki, ale ma trudności z określeniem nastroju utworu.

**Ekspresja muzyczna:**

* Naśladuje proste głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek, ale wymaga dużej pomocy w rytmie i melodii.
* Śpiewa proste melodie przy użyciu sylab solmizacyjnych z pomocą.
* Wykonuje podstawowe tematy rytmiczne z dużym wsparciem i powtarzaniem.

**Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:**

* Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych z dużą pomocą i naśladowaniem innych.
* Tworzy proste improwizacje ruchowe, ale wymaga zachęty i przykładów.

**Gra na instrumentach muzycznych:**

* Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne z pomocą.
* Akompaniuje do utworów muzycznych, używając prostych efektów akustycznych, ale wymaga wielu powtórzeń.

**Znajomość form zapisu dźwięku:**

* Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków lub piktogramów, ale potrzebuje wsparcia przy bardziej złożonych zadaniach.
* Ma podstawową wiedzę na temat literowych nazw dźwięków, ale wymaga przypomnień.
* Rozpoznaje tylko najprostsze formy zapisu dźwięków.

**Poziom średni**

**Słuchanie muzyki:**

* Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje bez większych trudności.
* Reaguje na sygnały muzyczne w zabawie i potrafi je rozróżnić.
* Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne.
* Odróżnia głosy ludzkie (wysoki żeński – sopran, niski męski – bas) i potrafi je zidentyfikować.
* Rozpoznaje muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny i potrafi określić ogólny nastrój utworu.

**Ekspresja muzyczna:**

* Naśladuje głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek oraz sylaby samodzielnie.
* Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne (do, re, mi, sol, la) bez pomocy.
* Wykonuje tematy rytmiczne przy użyciu sylab (ta, ti, ta-a, sza) z niewielką pomocą.

**Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:**

* Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych samodzielnie.
* Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek i rymowanek bez wsparcia.

**Gra na instrumentach muzycznych:**

* Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie.
* Akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, używając instrumentów perkusyjnych lub efektów akustycznych z minimalną pomocą.
* Gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym z pomocą nauczyciela.

**Znajomość form zapisu dźwięku:**

* Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów i nut.
* Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1) z niewielką pomocą.
* Zna podstawowe pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną i rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.

**Poziom wysoki**

**Słuchanie muzyki:**

* Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje z dużą precyzją.
* Reaguje na różnorodne sygnały muzyczne w zabawie i potrafi je interpretować.
* Rozróżnia subtelne różnice w dźwiękach (wysokie/niskie, dłuższe/krótsze, ciche/głośne) z dużą dokładnością.
* Odróżnia i rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich oraz potrafi opisać ich cechy.
* Z łatwością rozpoznaje muzykę wolną i szybką, dokładnie zauważa puls rytmiczny i potrafi szczegółowo określić nastrój utworu.

**Ekspresja muzyczna:**

* Naśladuje różnorodne głosy zwierząt i śpiewa zestawy głosek oraz sylaby w sposób płynny i kreatywny.
* Śpiewa melodie, wykorzystując pełny zakres sylab solmizacyjnych i potrafi samodzielnie komponować proste melodie.
* Wykonuje różnorodne tematy rytmiczne z użyciem sylab (ta, ti, ta-a, sza) w różnych kombinacjach.

**Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:**

* Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych z dużą swobodą i kreatywnością.
* Tworzy skomplikowane improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek i rymowanek, łącząc różne style i formy ruchu.

**Gra na instrumentach muzycznych:**

* Gra na instrumentach perkusyjnych złożone schematy rytmiczne i potrafi improwizować.
* Akompaniuje do utworów muzycznych, używając różnych instrumentów perkusyjnych i tworząc własne efekty akustyczne.
* Gra złożone schematy melodyczne na instrumencie melodycznym samodzielnie i potrafi nauczyć innych.

**Znajomość form zapisu dźwięku:**

* Dekoduje i koduje różne formy zapisu dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut oraz notacji literowej.
* Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur i innych gamach, swobodnie manipulując dźwiękami.
* Zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, rozumiejąc ich kontekst i zastosowanie w różnych stylach muzycznych.

 **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Poziom niski**

**Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia:**

* Utrzymuje czystość rąk i ciała, ale czasami potrzebuje przypomnień, aby przebierać się przed i po zajęciach ruchowych.
* Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku, ale wymaga wskazówek nauczyciela.
* Ma podstawowe rozumienie znaczenia ruchu dla zdrowia, ale potrzebuje dodatkowych wyjaśnień.
* Jest świadomy/a znaczenia systematyczności i wytrwałości w ćwiczeniach, ale potrzebuje motywacji ze strony nauczyciela.
* Rozumie, że każdy ma inne możliwości fizyczne, ale ma trudności z pełnym akceptowaniem dzieci z ograniczeniami ruchowymi.

**Sprawności motoryczne:**

* Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (np. postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok) z pomocą nauczyciela.
* Pokonuje naturalne przeszkody w biegu, ale ma trudności z przeszkodami sztucznymi.
* Biega w wolnym tempie i próbuje wykonywać proste kombinacje ruchowe (np. bieg ze skokiem).
* Skacze jednonóż i obunóż na krótkie dystanse, ale wymaga zachęty.
* Wykonuje podstawowe rzuty i podania piłką jednorącz, ale ma trudności z rzutami oburącz i na odległość.
* Wykonuje proste ćwiczenia równoważne, ale wymaga wsparcia przy bardziej zaawansowanych ćwiczeniach (np. na ławeczce gimnastycznej).

**Różne formy rekreacyjno-sportowe:**

* Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych piłek, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi zasadami gier.

**Poziom średni**

**Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia:**

* Samodzielnie utrzymuje czystość rąk i ciała, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych w odpowiednim momencie.
* Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku podczas zajęć na świeżym powietrzu i w pomieszczeniach.
* Wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia i rozumie potrzebę regularnego ćwiczenia.
* Jest świadomy/a znaczenia systematyczności i wytrwałości w ćwiczeniach i stosuje je w praktyce.
* Akceptuje, że każdy ma inne możliwości fizyczne, i rozumie sytuację dzieci z ograniczeniami ruchowymi.

**Sprawności motoryczne:**

* Przyjmuje różnorodne pozycje do ćwiczeń (np. stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty) bez pomocy.
* Pokonuje zarówno naturalne, jak i sztuczne przeszkody w biegu.
* Biega w różnym tempie, wykonuje skoki oraz przenosi przybory, takie jak piłki i pałeczki, rzuca do celu ruchomego i nieruchomego.
* Skacze jednonóż, obunóż i przez skakankę z niewielką pomocą.
* Wykonuje rzuty jednorącz i oburącz oraz podaje piłkę w ruchu i na odległość.
* Wykonuje skłony, skrętoskłony, przetoczenia, czołganie, podciąganie oraz czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu.

**Różne formy rekreacyjno-sportowe:**

* Uczestniczy aktywnie w zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc podstawowe zasady i korzystając z różnych rodzajów piłek.

**Poziom wysoki**

**Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia:**

* Samodzielnie i odpowiedzialnie utrzymuje czystość rąk i ciała, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych w sposób szybki i efektywny.
* Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku z pełnym zrozumieniem warunków atmosferycznych i wymagań zajęć.
* Szczegółowo wyjaśnia znaczenie ruchu dla zdrowia i zachęca innych do regularnej aktywności fizycznej.
* Wykazuje systematyczność i wytrwałość w ćwiczeniach, planując i realizując programy treningowe.
* Rozumie i w pełni akceptuje różnorodność możliwości fizycznych innych osób, okazując empatię i wsparcie dla dzieci z ograniczeniami ruchowymi.

**Sprawności motoryczne:**

* Samodzielnie przyjmuje i wykonuje różnorodne pozycje do ćwiczeń, w tym bardziej zaawansowane (np. przewrót w przód z przysiadu podpartego).
* Z łatwością pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, biegnąc w różnym tempie i wykonując skomplikowane kombinacje ruchowe.
* Biega z wysokim unoszeniem kolan, skacze przez skakankę, skacze w dal, wykonuje złożone skoki i biegi z przenoszeniem przyborów oraz rzutami do celów.
* Wykonuje skłony, skrętoskłony, czołganie, podciąganie, czworakowanie, wspinaczkę, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich z dużą sprawnością.
* Wykonuje ćwiczenia równoważne zarówno bez przyboru, jak i z przyborem (np. na ławeczce gimnastycznej) z pełną kontrolą.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

**Poziom niski**

**Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów:**

* Układa w logicznym porządku proste obrazki z pomocą nauczyciela.
* Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wsparcia przy bardziej skomplikowanych zadaniach.
* Analizuje podstawowe polecenia planu działania, ale potrzebuje wskazówek, aby zrozumieć ich kolejność.
* Koduje proste drogi w labiryncie z pomocą nauczyciela, ale ma trudności z kodowaniem bardziej złożonych obrazków.
* Gra w proste gry planszowe z pomocą nauczyciela lub rówieśników.

**Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:**

* Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch, ale potrzebuje ciągłego wsparcia.
* Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich samodzielnym wykorzystaniem.
* Umie kopiować i wklejać elementy rysunku z pomocą.
* Rysuje proste kształty przy użyciu wybranych narzędzi edytora graficznego z pomocą nauczyciela.
* Przepisuje bardzo proste teksty, ale wymaga wsparcia przy bardziej złożonych zadaniach.

**Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:**

* Zna niektóre nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać z pomocą.
* Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy) z pomocą.
* Zna edytor Scratch, ale ma trudności z uruchomieniem go w chmurze bez wsparcia.

**Rozwijanie kompetencji społecznych:**

* Współpracuje z innymi uczniami, ale wymaga zachęty do aktywnego udziału.
* Wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami, ale ma trudności z wyrażaniem swoich myśli jasno.
* Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki, ale potrzebuje wskazówek i wsparcia.

**Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa:**

* Wie, jak korzystać z komputera w podstawowy sposób, aby nie narażać zdrowia, ale wymaga przypomnień o prawidłowej postawie.
* Stosuje się do podstawowych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
* Rozpoznaje niebezpieczne sposoby korzystania z technologii, ale wymaga wyjaśnień, dlaczego są szkodliwe.
* Przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa w Internecie, ale potrzebuje wsparcia w bardziej złożonych sytuacjach.

**Poziom średni**

**Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów:**

* Układa w logicznym porządku obrazki i sekwencje zdarzeń samodzielnie.
* Analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu, z minimalną pomocą.
* Koduje drogę w labiryncie i koduje obrazek na średnim poziomie trudności.
* Gra w gry planszowe samodzielnie, stosując zasady i strategię.

**Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:**

* Programuje skrypty w środowisku Scratch na poziomie podstawowym samodzielnie.
* Zna i umie wykorzystać podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint.
* Kopiuje i wkleja elementy rysunku oraz rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi graficznych.
* Umie uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny bez pomocy.
* Potrafi wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki oraz zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy.

**Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:**

* Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać.
* Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie bez pomocy.
* Zna edytor Scratch, wie, jak go uruchomić w chmurze i zna elementy budowy jego okna.

**Rozwijanie kompetencji społecznych:**

* Aktywnie współpracuje z innymi uczniami przy rozwiązywaniu problemów.
* Wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami, skutecznie komunikując swoje idee.
* Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki i potrafi wykorzystywać różne narzędzia komunikacyjne.

**Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa:**

* Wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia i stosuje te zasady regularnie.
* Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, rozumiejąc ich znaczenie.
* Ocenia różne sposoby korzystania z technologii i potrafi wskazać bezpieczne i efektywne metody.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu, rozumiejąc zagrożenia i jak ich unikać.

**Poziom wysoki**

**Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów:**

* Układa w logicznym porządku złożone obrazki i sekwencje zdarzeń z dużą precyzją.
* Analizuje i planuje kolejne polecenia planu działania w skomplikowanych zadaniach, prowadzących do celu.
* Koduje złożone drogi w labiryntach oraz tworzy i koduje własne obrazki na wyższym poziomie trudności.
* Gra w gry planszowe, stosując zaawansowane strategie i rozumiejąc skomplikowane zasady gry.

**Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:**

* Programuje skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje i innowacje.
* Biegła znajomość i umiejętność wykorzystania zaawansowanych narzędzi edytora grafiki Paint oraz Paint 3D.
* Rysuje skomplikowane grafiki z zastosowaniem różnych narzędzi i funkcji edytora graficznego.
* Swobodnie zapisuje, odtwarza i organizuje wyniki swojej pracy w różnych formatach.

**Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:**

* Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i potrafi je opisać oraz wyjaśnić ich funkcje.
* Sprawnie posługuje się komputerem i różnymi programami, uruchamiając zaawansowane aplikacje i narzędzia.
* Biegle korzysta z edytora Scratch w chmurze i potrafi tworzyć złożone projekty.

**Rozwijanie kompetencji społecznych:**

* Współpracuje efektywnie w grupie, inicjując projekty i prowadząc zespoły do rozwiązania problemów.
* Aktywnie wymienia się pomysłami i rozwiązuje konflikty, stosując technologie do efektywnej komunikacji i pracy zespołowej.
* Używa technologii do nauki i komunikowania się, korzystając z zaawansowanych narzędzi komunikacyjnych.

**Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa:**

* Doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu oraz potrafi edukować innych na ten temat.
* Stosuje zaawansowane strategie bezpieczeństwa, zarówno fizycznego, jak i cyfrowego, oraz potrafi zidentyfikować potencjalne zagrożenia i zaproponować rozwiązania.
* Rozumie i stosuje zasady zdrowego korzystania z technologii, oceniając różne metody i dostosowując je do swoich potrzeb i potrzeb grupy.

 **WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 2
„ALE TO CIEKAWE”**

 **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Osiągnięcia w zakresie słuchania**

**Poziom niski:**

* Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale ma trudności z pełnym zrozumieniem treści.
* Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale wymaga powtórzeń.
* Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale zapamiętuje tylko najważniejsze informacje przy wsparciu.
* Słucha uważnie podczas wydarzeń kulturalnych, ale wymaga przypomnień, aby skupić uwagę.
* Stara się słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnień.

**Poziom średni:**

* Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych i rozumie większość treści.
* Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji bez większych problemów.
* Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując kluczowe informacje.
* Uważnie słucha wypowiedzi podczas wydarzeń kulturalnych.
* Słucha i czeka na swoją kolej, ucząc się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się.

**Poziom wysoki:**

* Słucha z pełną uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc i analizując treść.
* Wykonuje skomplikowane zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji.
* Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując szczegółowe informacje i interpretując treść.
* Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych, wyciągając wnioski.
* Słucha i czeka na swoją kolej z pełną kontrolą, powstrzymując chęć nagłego wypowiadania się.

**Osiągnięcia w zakresie mówienia**

**Poziom niski:**

* Wypowiada się na bliskie mu tematy, ale zdania są krótkie i nieskomplikowane.
* Zadaje podstawowe pytania.
* Układa proste wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji lub obrazków, ale wymaga wsparcia.
* Podejmuje próby recytowania prostych rymowanek, ale ma trudności z rytmem i intonacją.
* Ma trudności z doborem stosownej formy komunikacji i własnego zachowania.

**Poziom średni:**

* Wypowiada się płynnie i wyraziście na bliskie mu tematy, używając bardziej rozbudowanych zdań.
* Zadaje pytania i formułuje odpowiedzi na poziomie podstawowym.
* Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków i nadaje im tytuły, uwzględniając związki przyczynowo- skutkowe.
* Recytuje wiersze z różną siłą głosu i w różnym tempie.
* Dobiera stosowną formę komunikacji, okazując szacunek rozmówcy.

**Poziom wysoki:**

* Wypowiada się płynnie i wyraziście na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych.
* Zadaje pytania i angażuje się w dyskusje, formułując logiczne argumenty.
* Układa kompleksowe opowiadania twórcze na podstawie obrazków i innych materiałów, uwzględniając detale fabularne i związki przyczynowo- skutkowe.
* Recytuje wiersze z pełnym zrozumieniem treści, stosując odpowiednią intonację i siłę głosu.
* Dobiera zaawansowane formy komunikacji i zachowania, okazując pełen szacunek rozmówcy i kontekstowi.

**Osiągnięcia w zakresie czytania**

**Poziom niski:**

* Czyta powoli i niepewnie, ale poprawnie krótkie zdania i wyrazy.
* Czyta po cichu polecenia i treść zadań, ale wymaga powtórzeń.
* Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach.
* Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z pomocą.

**Poziom średni:**

* Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowane teksty.
* Czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane z pełnym zrozumieniem.
* Ustala kolejność zdarzeń i wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach.
* Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i odróżnia utwory wierszowane od opowiadań.

**Poziom wysoki:**

* Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście długie i złożone teksty.
* Czyta po cichu różne formy tekstów, z pełnym zrozumieniem, analizując i interpretując ich treść.
* Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, analizuje postaci i miejsce akcji, wyciąga wnioski.
* Wyszukuje złożone fragmenty na podany temat, czyta tekst z podziałem na role (dialog) i odróżnia różne formy literackie.

**Osiągnięcia w zakresie pisania**

**Poziom niski:**

* Pisze odręcznie proste zdania, ale ma trudności z estetyką i poprawnym rozmieszczeniem tekstu.
* Przepisuje krótkie zdania i podpisuje ilustracje z pomocą.
* Uzupełnia luki w zdaniach i pisze proste życzenia, ale ma trudności z pisaniem bardziej złożonych form (np. list, opis).

**Poziom średni:**

* Poprawnie łączy litery w wyrazach i pisze odręcznie czytelnie.
* Przepisuje zdania, podpisuje ilustracje, dba o estetykę zeszytu i właściwe rozmieszczenie tekstu.
* Uzupełnia luki w zdaniach, układa odpowiedzi na pytania, pisze opowiadania, opisy, listy, zaproszenia, ogłoszenia i życzenia.
* Pisze z pamięci z zachowaniem poprawności ortograficznej i adresuje koperty.

**Poziom wysoki:**

* Pisze odręcznie w sposób estetyczny i poprawny, zachowując odpowiednie rozmieszczenie tekstu na stronie.
* Pisze z pamięci długie i złożone teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.
* Tworzy różnorodne formy pisemne (opowiadania, listy, opisy, życzenia), stosując różnorodne style i formy literackie.
* Stosuje zaawansowane zasady ortograficzne i gramatyczne, porządkuje wyrazy alfabetycznie i stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych i imion.

**Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**

**Poziom niski:**

* Wyodrębnia podstawowe zdania w mowie i w tekście, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi strukturami.
* Określa liczbę zdań w prostym tekście, ale wymaga wsparcia przy dłuższych tekstach.
* Dzieli proste wyrazy na sylaby i głoski, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi wyrazami.

 **Poziom średni:**

* Wyodrębnia zdania w mowie i w tekście oraz określa ich liczbę.
* Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery oraz wyróżnia samogłoski i spółgłoski.
* Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i tworzy liczbę pojedynczą oraz mnogą rzeczowników.

**Poziom wysoki:**

* Analizuje i wyodrębnia różnorodne struktury zdaniowe w mowie i w tekście.
* Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, rozróżniając subtelne różnice w ich strukturze.
* Tworzy wyrazy o podobnym znaczeniu, przeciwstawne, pochodne od wyrazów podstawowych oraz układa skomplikowane zdania z rozsypanki wyrazowej.

**Osiągnięcia w zakresie samokształcenia**

**Poziom niski:**

* Podejmuje próby zapisu nowych wyrazów, ale wymaga wsparcia nauczyciela.
* Rozwija swoje zainteresowania przy dużym wsparciu dorosłych.

**Poziom średni:**

* Samodzielnie zapisuje nowe wyrazy i podejmuje próby ich zastosowania.
* Tworzy proste tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.

**Poziom wysoki:**

* Samodzielnie zapisuje i poprawnie stosuje nowe wyrazy, tworząc kompleksowe wypowiedzi.
* Rozwija swoje zainteresowania, tworząc zaawansowane materiały edukacyjne (tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki) z minimalnym wsparciem.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych**

**Poziom niski:**

* Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod) z pomocą nauczyciela.
* Określa położenie przedmiotów względem siebie, ale wymaga wsparcia.
* Ma trudności z określaniem kierunków w przestrzeni i posługiwania się pojęciami: pion, poziom, skos.

**Poziom średni:**

* Stosuje określenia przestrzenne samodzielnie i poprawnie.
* Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora.
* Określa i wskazuje kierunki w przestrzeni oraz porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).

**Poziom wysoki:**

* Stosuje określenia przestrzenne i porównuje przedmioty w złożonych kontekstach.
* Precyzyjnie określa położenie przedmiotów względem siebie oraz w stosunku do innego obserwatora, analizując różne perspektywy.
* Wskazuje kierunki w przestrzeni i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos w różnych sytuacjach.

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności**

**Poziom niski:**

* Liczy w przód do 100, ale ma trudności z liczeniem wstecz.
* Rozpoznaje liczby do 1000, ale wymaga przypomnień.
* Wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym z pomocą.

**Poziom średni:**

* Liczy w przód i wstecz po 1, po 2, po 10 do 1000.
* Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 samodzielnie.
* Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.

**Poziom wysoki:**

* Liczy w przód i wstecz w różnych sekwencjach i rozumie związki między liczbami.
* Odczytuje i zapisuje liczby do 1000 z pełnym zrozumieniem ich właściwości.
* Z łatwością wskazuje jedności, dziesiątki, setki w zapisie liczbowym i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe.

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami**

**Poziom niski:**

* Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną.
* Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem.
* Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą.

**Poziom średni:**

* Rozumie istotę dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
* Dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
* Stosuje własne strategie obliczeń i rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka lub znaku zapytania.

**Poziom wysoki:**

* Rozumie i stosuje zaawansowane techniki dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
* Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby na poziomie zaawansowanym, stosując różnorodne strategie obliczeniowe.
* Rozwiązuje skomplikowane równania z niewiadomą i tworzy własne problemy matematyczne do rozwiązania.

**Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych**

**Poziom niski:**

* Analizuje i rozwiązuje bardzo proste zadania z treścią z pomocą.
* Odczytuje proste diagramy, ale wymaga wskazówek nauczyciela.

**Poziom średni:**

* Analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania z treścią.
* Zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią, używając różnych metod (rysunki, równania).
* Podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku.

**Poziom wysoki:**

* Analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, stosując zaawansowane strategie i techniki matematyczne.
* Samodzielnie tworzy treści zadań tekstowych do podanych formuł lub rysunków i rozwiązuje różnorodne łamigłówki matematyczne.

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**

**Poziom niski:**

* Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) z pomocą.
* Ma trudności z kreśleniem i mierzeniem odcinków oraz obliczaniem obwodów.

**Poziom średni:**

* Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli i mierzy odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.
* Oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta oraz składa i rozcina papierowe figury geometryczne.

**Poziom wysoki:**

* Rozpoznaje i nazywa różnorodne figury geometryczne, kreśli i mierzy odcinki oraz figury geometryczne z dużą precyzją.
* Oblicza obwody i inne właściwości geometryczne złożonych figur oraz tworzy własne konstrukcje geometryczne.

**Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji**

**Poziom niski:**

* Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli proste przedmioty na części, ale ma trudności z dokładnym przeliczaniem pieniędzy.
* Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą i odczytuje godziny na zegarze.

**Poziom średni:**

* Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli przedmioty na dwie i cztery równe części.
* Przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta i wykonuje obliczenia pieniężne.
* Odczytuje godziny na zegarze, wykonuje obliczenia dotyczące czasu, odczytuje wskazania termometru oraz zapisuje i odczytuje liczby rzymskie.

**Poziom wysoki:**

* Dostrzega i analizuje rytm w złożonych kontekstach, dzieli przedmioty na różne części z dużą precyzją.
* Przelicza pieniądze i wykonuje skomplikowane obliczenia pieniężne oraz analizuje i ocenia różne scenariusze finansowe.
* Wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, odczytuje i interpretuje wskazania termometru w różnych sytuacjach oraz stosuje liczby rzymskie w różnych kontekstach.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego**

**Poziom niski:**

* Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą nauczyciela.
* Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem nazwisk.
* Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale wymaga przypomnień, aby ich przestrzegać.

**Poziom średni:**

* Uczestniczy aktywnie w klasowych i szkolnych uroczystościach, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole.
* Zna imiona i nazwiska większości koleżanek i kolegów z klasy.
* Określa relacje w rodzinie i opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy.

**Poziom wysoki:**

* Pełni aktywną rolę w klasowych i szkolnych uroczystościach, pomagając w ich organizacji.
* Zna imiona i nazwiska wszystkich koleżanek i kolegów z klasy, potrafi nawiązać z nimi kontakt i współpracę.
* Określa skomplikowane relacje społeczne w rodzinie, grupach i organizacjach, do których należy, i potrafi o nich szczegółowo opowiedzieć.

**Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym**

**Poziom niski:**

* Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale wymaga wsparcia przy ich recytacji.
* Wie, kto nosi mundur, ale ma trudności z podaniem konkretnych przykładów.
* Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.

**Poziom średni:**

* Zna barwy narodowe, jedną zwrotkę hymnu narodowego, potrafi wymienić kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.
* Wie, kto nosi mundur i potrafi wymienić różne służby oraz ich funkcje.
* Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady wielkich postaci z historii Polski.

**Poziom wysoki:**

* Zna barwy narodowe i całą zwrotkę hymnu narodowego, potrafi opisać ich znaczenie.
* Wie, kto nosi mundur i zna szczegóły dotyczące różnych służb i ich roli w społeczeństwie.
* Potrafi wymienić i opisać polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie historyczne i społeczne oraz zna szczegółowe informacje o wielkich postaciach z historii Polski.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**

**Poziom niski:**

* Rozpoznaje niektóre rośliny łąkowe, warzywa i owoce z pomocą nauczyciela.
* Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w bardziej złożonych przypadkach.
* Ma trudności z rozpoznawaniem zwierząt leśnych i ekosystemów.

**Poziom średni:**

* Rozpoznaje większość roślin łąkowych, popularnych warzyw i owoców.
* Zna budowę drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, opisuje wybrane zwierzęta i rozpoznaje ekosystemy (las, jezioro).
* Wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią i opisuje cykl powstawania owoców.

**Poziom wysoki:**

* Rozpoznaje i szczegółowo opisuje rośliny łąkowe, popularne warzywa, owoce oraz różne gatunki zwierząt leśnych.
* Zna szczegółową budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej i potrafi opisać złożone cykle życiowe roślin i zwierząt.
* Rozpoznaje różne ekosystemy w swoim otoczeniu, rozumie ich strukturę i funkcje, oraz przedstawia rolę pszczół w przyrodzie.

**Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku**

**Poziom niski**

* Zna podstawowe potrzeby człowieka (odżywianie, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa), ale wymaga wsparcia, aby je szczegółowo opisać.
* Wie, jak dbać o siebie, aby być zdrowym, ale ma trudności z samodzielnym stosowaniem tych zasad, np. higiena osobista, higiena miejsca pracy, dbałość o narządy zmysłów.
* Nazywa podstawowe części ciała i niektóre narządy człowieka z pomocą.
* Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.
* Potrafi dostrzec znaki drogowe w najbliższym otoczeniu, ale ma trudności z ich rozróżnieniem.
* Wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych, ale wymaga przypomnienia o stosowaniu tych zasad.
* Zna podstawowe zasady unikania chorób, ale potrzebuje wsparcia w ich zrozumieniu i stosowaniu.
* Wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, ale wymaga przypomnień i wsparcia.

**Poziom średni**

* Przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania (np. weterynarz, ogrodnik) oraz zawodów użyteczności publicznej (np. nauczyciel, policjant).
* Zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikaty do służb ratunkowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
* Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi i potrafi je zastosować w praktyce.
* Posługuje się danymi osobowymi w kontaktach ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
* Zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić (odżywianie, odpoczynek, higiena).
* Dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy, dba o ład i porządek.
* Zna zasady ewakuacji i wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.
* Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
* Wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje, odszukuje datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów.
* Zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze.
* Prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody, ubiera się stosownie do pogody.
* Potrafi rozróżniać znaki drogowe i zna zasady zachowania się w środkach komunikacji.
* Zna drogę ewakuacyjną w szkole, przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych oraz rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem.
* Zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych i zna sygnały alarmowe (w razie pożaru).
* Wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka i potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych w domu.

**Poziom wysoki**

* Zna szczegółową charakterystykę zawodów z miejsca zamieszkania i zawodów użyteczności publicznej, rozumiejąc ich rolę i znaczenie w społeczeństwie (np. weterynarz, naukowiec, dziennikarz, sportowiec).
* Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach oraz zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi.
* Zna szczegółowe zasady zdrowego stylu życia, w tym wartości odżywcze różnych produktów, oraz wie, jak dobierać ubrania do pogody i warunków atmosferycznych.
* Dba o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i ład oraz porządek, stosując te zasady regularnie.
* Potrafi samodzielnie współpracować z pomocą medyczną w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
* Zna zasady ewakuacji oraz potrafi prowadzić działania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.
* Potrafi rozpoznać zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych (śnieżyca, lawina, powódź, burza) i wie, jak zachować się podczas ich wystąpienia.
* Potrafi poruszać się w internecie, korzystając z wyszukiwarki, i zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.
* Rozumie konieczność stosowania haseł i potrafi bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych, rozumiejąc ich wpływ na zdrowie i rozwój.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń**

**Poziom niski:**

* Nazywa podstawowe barwy (np. czerwony, niebieski, żółty), ale ma trudności z rozpoznawaniem jasnych i ciemnych barw oraz barw pochodnych.

**Poziom średni:**

* Nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne) oraz zna podstawowe barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy).

**Poziom wysoki:**

* Nazywa barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia różne odcienie i intensywność barw oraz potrafi je sklasyfikować według jasności i nasycenia.

**Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej**

**Poziom niski:**

* Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z dużą pomocą nauczyciela.
* Wykonuje proste przedmioty użyteczne (np. zawieszki na drzwi) z pomocą.
* Ma trudności z tworzeniem prac przestrzennych.

**Poziom średni:**

* Tworzy prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki.
* Wykonuje przedmioty użytkowe (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki) samodzielnie.
* Tworzy proste prace przestrzenne i łączy ze sobą różne materiały.

**Poziom wysoki:**

* Tworzy zaawansowane prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
* Wykonuje różnorodne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki artystyczne.
* Tworzy skomplikowane prace przestrzenne, łącząc różne materiały w kreatywny sposób.

**Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych**

**Poziom niski:**

* Rozpoznaje jedynie najbardziej podstawowe formy sztuk plastycznych (np. malarstwo).

**Poziom średni:**

* Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret).

**Poziom wysoki:**

* Rozpoznaje, nazywa i szczegółowo opisuje różne sztuki plastyczne i rodzaje dzieł (malarstwo, rzeźba, architektura, grafika) oraz ich cechy charakterystyczne.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy**

**Poziom niski:**

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy z przypomnieniami i wsparciem nauczyciela.
* Używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nie zawsze efektywnie (np. marnuje materiały).

**Poziom średni:**

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy samodzielnie.
* Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów i wykorzystując je do końca.
* W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem).

**Poziom wysoki:**

* Utrzymuje porządek w miejscu pracy i organizuje go w sposób efektywny, pomagając innym.
* Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty, stosując zaawansowane techniki i minimalizując marnotrawstwo materiałów.
* Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i precyzyjny, ucząc innych ich poprawnego użycia.

**Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**

**Poziom niski:**

* Wykonuje proste przedmioty użytkowe (np. dekoracje świąteczne) z dużą pomocą nauczyciela.
* Ma trudności z łączeniem elementów pracy i korzystaniem z różnych technik.

**Poziom średni:**

* Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne, łącząc elementy pracy przy użyciu kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka.
* Stosuje ozdobne wiązanie tasiemką i korzysta z szablonów do składania i nacinania papieru.
* Wykorzystuje technikę origami do składania prostych modeli zgodnie z instrukcją.

 **Poziom wysoki:**

* Tworzy zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki łączenia materiałów.
* Stosuje zaawansowane techniki składania i nacinania papieru, tworząc złożone formy przestrzenne.
* Tworzy skomplikowane modele origami bez pomocy, eksperymentując z różnymi technikami.

**Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych**

**Poziom niski:**

* Zna podstawowe zasady działania niektórych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym z pomocą nauczyciela.

**Poziom średni:**

* Zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i potrafi je obsługiwać w podstawowym zakresie.

**Poziom wysoki:**

* Zna i potrafi szczegółowo wyjaśnić zasady działania różnych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi je obsługiwać i konserwować.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów**

**Poziom niski:**

* Układa w logicznym porządku proste obrazki z pomocą nauczyciela.
* Ma trudności z kodowaniem drogi w labiryncie i rozwiązywaniem problemów w grze planszowej.

**Poziom średni:**

* Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, analizuje polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje prostą drogę w labiryncie.
* Gra w grę planszową, stosując zasady.

**Poziom wysoki:**

* Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku i analizuje skomplikowane polecenia planu działania.
* Koduje złożone drogi w labiryntach i tworzy własne problemy do rozwiązania, grając w skomplikowane gry planszowe.

**Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych**

**Poziom niski:**

* Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch z dużą pomocą.
* Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich samodzielnym użyciem.

**Poziom średni:**

* Programuje proste skrypty w środowisku Scratch, korzystając z podstawowych funkcji.
* Umie kopiować, wklejać elementy rysunku, rysować proste kształty oraz wstawiać obiekty graficzne w Paint 3D.

**Poziom wysoki:**

* Tworzy skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje.
* Zna zaawansowane narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki oraz manipuluje obiektami graficznymi.

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**

**Poziom niski:**

* Zna podstawowe nazwy elementów zestawu komputerowego, ale wymaga wsparcia przy ich identyfikacji.
* Posługuje się komputerem w bardzo podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza), ale wymaga pomocy.

**Poziom średni:**

* Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy).
* Zna edytor Scratch i potrafi go uruchomić w chmurze.

**Poziom wysoki:**

* Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, posługuje się komputerem i różnymi urządzeniami cyfrowymi na poziomie zaawansowanym.
* Biegle korzysta z edytora Scratch w chmurze i tworzy zaawansowane projekty.

**Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych**

**Poziom niski:**

* Współpracuje z innymi uczniami przy dużym wsparciu nauczyciela.
* Wymienia się podstawowymi pomysłami z rówieśnikami.

**Poziom średni:**

* Aktywnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się pomysłami.
* Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.

**Poziom wysoki:**

* Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc rolę lidera w grupie i zachęcając innych do współpracy.
* Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy w różnych kontekstach edukacyjnych.

**Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa**

**Poziom niski:**

* Zna podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale ma trudności z ich stosowaniem w praktyce.

**Poziom średni:**

* Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z urządzeń i przestrzega zasad bezpieczeństwa w Internecie.

**Poziom wysoki:**

* Zna i stosuje zaawansowane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu, potrafi edukować innych na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki**

**Poziom niski:**

* Słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale ma trudności z ich identyfikacją.
* Rozróżnia podstawowe dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne.

**Poziom średni:**

* Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje.
* Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny i określa nastrój utworu.

**Poziom wysoki:**

* Słucha z uwagą różnych dźwięków, identyfikuje je i analizuje ich źródła.
* Rozróżnia i klasyfikuje różne dźwięki, precyzyjnie określając ich cechy oraz aktywnie słucha i analizuje różnorodne utwory muzyczne, wyciągając wnioski.

**Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej**

**Poziom niski:**

* Śpiewa proste melodie i wyliczanki, ale wymaga dużego wsparcia w rytmie i intonacji.

**Poziom średni:**

* Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, wykonuje tematy rytmiczne i śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.

**Poziom wysoki:**

* Śpiewa skomplikowane melodie, stosując różnorodne techniki wokalne i rytmiczne, oraz potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.

**Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec**

**Poziom niski:**

* Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z pomocą i naśladowaniem innych.

**Poziom średni:**

* Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, tworzy improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.

**Poziom wysoki:**

* Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów muzycznych, tańczy kroki zaawansowane różnych tańców narodowych i międzynarodowych.

**Gra na instrumentach muzycznych**

**Poziom niski:**

* Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne z dużą pomocą.

**Poziom średni:**

* Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne i efekty akustyczne.

**Poziom wysoki:**

* Gra na różnych instrumentach muzycznych, tworząc skomplikowane akompaniamenty oraz improwizacje, stosując zaawansowane techniki instrumentalne.

**Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku**

**Poziom niski:**

* Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów.

**Poziom średni:**

* Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.

**Poziom wysoki:**

* Dekoduje i koduje zaawansowane zapisy dźwięków, posługuje się różnymi formami notacji muzycznej oraz rozróżnia i tworzy różne formy zapisu dźwięków.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia**

**Poziom niski:**

 Utrzymuje czystość, ale często wymaga przypomnień o zmianie stroju sportowego przed i po zajęciach.

* Ma podstawową wiedzę o wpływie ćwiczeń na sprawność, ale potrzebuje dodatkowych wyjaśnień.

**Poziom średni:**

 Samodzielnie dba o higienę i prawidłowo dobiera strój do pogody i miejsca zajęć.

 Rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną i wie, jak aktywnie spędzać czas wolny, w tym weekendy i wakacje.

 Wykonuje rozgrzewkę, proponuje do niej ćwiczenia i rozumie jej cel..

**Poziom wysoki:**

* + Wzorowo dba o higienę i jest zawsze odpowiednio przygotowany do zajęć, stanowiąc przykład dla innych.
	+ Szczegółowo wyjaśnia, jak aktywność fizyczna wpływa na zdrowie i sprawność.
	+ Samodzielnie wykonuje rozgrzewkę, również przed aktywnością podejmowaną w czasie wolnym.

**Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych**

**Poziom niski:**

* Podejmuje próby wykonania bardziej złożonych ćwiczeń, takich jak przewrót w przód, ale wymaga znacznej pomocy i asekuracji nauczyciela.
* Ma trudności z zaawansowanymi formami biegu (np. z wysokim unoszeniem kolan).
* Próbuje wspinać się po linie, ale wymaga wsparcia.

**Poziom średni:**

* Samodzielnie wykonuje przewrót w przód.
* Biega na czas (50 m) oraz demonstruje różne techniki biegu (np. bokiem, z przyspieszaniem).
* Podejmuje samodzielne próby wspinania się po linie na niewielką wysokość.
* Wykonuje skok w dal z rozbiegu, mierząc jego długość.

**Poziom wysoki:**

* Biegle i technicznie wykonuje zaawansowane ćwiczenia, w tym przewrót w przód.
* Sprawnie wykonuje bieg wahadłowy (5x10 m) oraz startuje z pozycji niskiej i wysokiej.
* Wspina się po linie na określoną wysokość, demonstrując siłę i koordynację.
* Tworzy własne, proste układy gimnastyczne.

**Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**

**Poziom niski:**

* Bierze udział w grach, takich jak minikoszykówka czy minisiatkówka, ale ma trudności z zastosowaniem podstawowych elementów technicznych (np. kozłowanie lewą i prawą ręką, odbicie piłki sposobem górnym).

**Poziom średni:**

* Aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, stosując podstawowe umiejętności techniczne: Minikoszykówka: kozłuje piłkę, podaje oburącz, rzuca do kosza. Minisiatkówka: wykonuje odbicia piłki w parze sposobem górnym i dolnym. Minipiłka ręczna: podaje piłkę w ruchu i rzuca na bramkę.

**Poziom wysoki:**

* Biegle stosuje umiejętności techniczne i podstawy taktyki w różnych grach zespołowych (minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna, minipiłka nożna).
* Pełni rolę lidera w zespole, pomaga innym i potrafi samodzielnie zorganizować prostą grę ruchową dla kolegów.
* Tańczy proste układy taneczne (nowoczesne, narodowe).

 **WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 3
„ALE TO CIEKAWE”**

 **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Osiągnięcia w zakresie słuchania**

* **Poziom niski:**
	+ Słucha wypowiedzi z ograniczoną uwagą, często potrzebuje dodatkowych wyjaśnień.
	+ Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z błędami i potrzebuje powtórzeń.
	+ Próbuje czekać na swoją kolej w rozmowie, ale często wymaga przypomnień.
* **Poziom średni:**
	+ Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych i je rozumie.
	+ Poprawnie wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji.
	+ Słucha uważnie wypowiedzi podczas różnych wydarzeń kulturalnych i czeka na swoją kolej.
* **Poziom wysoki:**
	+ Słucha z pełną uwagą i zrozumieniem, analizując treść wypowiedzi.
	+ Wykonuje złożone i kompleksowe zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji.
	+ Słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, formułując własne opinie na ich temat.

**Osiągnięcia w zakresie mówienia**

* **Poziom niski:**
	+ Wypowiada się na bliskie tematy krótkimi zdaniami, ale wymaga wsparcia w ich rozbudowie.
	+ Podejmuje próby recytowania wierszy i opowiadania, ale z trudnościami w utrzymaniu płynności i logiki.
	+ Zadaje podstawowe pytania, ale nie zawsze adekwatnie do sytuacji.
* **Poziom średni:**
	+ Wypowiada się płynnie i wyraziście, stosując pauzy, właściwą intonację i siłę głosu.
	+ Opowiada zgodnie z planem i ilustracjami, wykorzystując zgromadzone słownictwo.
	+ Recytuje wiersze i dobiera stosowną formę komunikacji, okazując szacunek rozmówcy.
* **Poziom wysoki:**
	+ Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych.
	+ Prezentuje w ciekawy sposób wybraną książkę lub zagadnienia, używając argumentacji.
	+ Analizuje własne wypowiedzi i samodzielnie poprawia w nich błędy.

**Osiągnięcia w zakresie czytania**

* **Poziom niski:**
	+ Czyta powoli, ale poprawnie krótkie zdania.
	+ Czyta po cichu polecenia, ale często wymaga powtórzeń, aby je zrozumieć.
	+ Wyszukuje podstawowe informacje w tekście i ustala kolejność zdarzeń z pomocą nauczyciela.
* **Poziom średni:**
	+ Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, w tym nowe teksty i dialogi.
	+ Ustala kolejność zdarzeń, wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach.
	+ Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat.
* **Poziom wysoki:**
	+ Samodzielnie i krytycznie analizuje treść tekstów, tworząc własne interpretacje.
	+ Dogłębnie analizuje postacie, motywy i relacje między bohaterami, wyciągając złożone wnioski.
	+ Wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz określa nastrój utworu.

**Osiągnięcia w zakresie pisania**

* **Poziom niski:**
	+ Pisze czytelnie, ale ma trudności z estetyką i rozmieszczeniem tekstu.
	+ Pisze z pamięci i ze słuchu, ale popełnia liczne błędy ortograficzne, nawet w opracowanym słownictwie.
	+ Podejmuje próby pisania krótkich form (np. życzenia), ale z pomocą.
* **Poziom średni:**
	+ Pisze czytelnie i estetycznie, właściwie rozmieszczając tekst na stronie.
	+ Pisze ze słuchu, zachowując poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć.
	+ Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie i życzenia.
* **Poziom wysoki:**
	+ Pisze w sposób estetyczny i w pełni poprawny, tworząc różnorodne i złożone formy wypowiedzi (np. recenzję książki).
	+ Dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu.
	+ Pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne.

**Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**

* **Poziom niski:**
	+ Rozpoznaje podstawowe części mowy i typy zdań, ale z pomocą nauczyciela.
	+ Ma trudności z samodzielnym rozwijaniem zdań i tworzeniem rodziny wyrazów.
	+ Wskazuje rymy w wierszu z pomocą.
* **Poziom średni:**
	+ Rozróżnia zdania i równoważniki zdań oraz rozwija zdania.
	+ Rozpoznaje i przekształca zdania oznajmujące w pytające i rozkazujące.
	+ Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.
* **Poziom wysoki:**
	+ Biegle analizuje struktury zdaniowe, tworząc i modyfikując złożone wypowiedzi.
	+ Rozpoznaje czasy czasownika.
	+ Tworzy rodziny wyrazów, stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia i zgrubienia.

**Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**

* **Poziom niski:**
	+ Rozpoznaje podstawowe części mowy, ale często je myli i wymaga wsparcia nauczyciela.
	+ Rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające z pomocą, ale ma trudności z rozkazującymi i równoważnikami zdań.
	+ Podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów i wskazywania rymów, ale wymaga pomocy.
* **Poziom średni:**
	+ Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.
	+ Rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące i rozróżnia zdania oraz równoważniki zdań.
	+ Wskazuje rymy w wierszu i stosuje określenia: rym, zwrotka.
* **Poziom wysoki:**
	+ Biegle posługuje się częściami mowy w różnych formach gramatycznych, świadomie ich używając do budowania wypowiedzi.
	+ Swobodnie tworzy złożone zdania, celowo stosując różnorodne spójniki i konstrukcje składniowe.
	+ Tworzy rymowanki i wyjaśnia różnice między wierszem a prozą, wykazując się zaawansowanym rozumieniem form literackich.

**Osiągnięcia w zakresie samokształcenia**

* **Poziom niski:**
	+ Podejmuje próby korzystania ze słownika ortograficznego, ale wymaga przy tym wsparcia nauczyciela.
	+ Rozwija swoje zainteresowania przy wsparciu dorosłych, ale potrzebuje ciągłej motywacji i zachęty.
* **Poziom średni:**
	+ Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego w podstawowym zakresie.
	+ Rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.
* **Poziom wysoki:**
	+ Biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł w celu doskonalenia własnego języka i poszerzania wiedzy.
	+ Samodzielnie i z własnej inicjatywy rozwija swoje zainteresowania na zaawansowanym poziomie, tworząc oryginalne i kompleksowe materiały edukacyjne.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności**

* **Poziom niski:**
	+ Liczy w przód do 1000, ale z trudnościami; ma problemy z liczeniem wstecz.
	+ Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, ale często popełnia błędy i wymaga przypomnień.
	+ Wskazuje jedności, dziesiątki i setki z pomocą nauczyciela.
* **Poziom średni:**
	+ Liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 w zakresie 1000.
	+ Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000.
	+ Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.
* **Poziom wysoki:**
	+ Biegle liczy w przód i wstecz w złożonych sekwencjach, rozumiejąc zależności między liczbami.
	+ Odczytuje i zapisuje liczby do miliona, rozumiejąc ich właściwości i strukturę.
	+ Porównuje liczby w poznanym zakresie, stosując znaki: <, =, >.

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami**

* **Poziom niski:**
	+ Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli.
	+ Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie tabliczki mnożenia.
	+ Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą nauczyciela.
* **Poziom średni:**
	+ Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci i sposobem pisemnym.
	+ Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
	+ Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp..
* **Poziom wysoki:**
	+ Wykazuje biegłość we wszystkich czterech działaniach, stosując zaawansowane strategie obliczeniowe w różnych kontekstach.
	+ Tworzy i rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne i łamigłówki, wykazując się kreatywnością.
	+ Wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów i potrafi ocenić strategie innych.

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**

* **Poziom niski:**
	+ Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami je myli; kreśli je z małą precyzją.
	+ Mierzy odcinki z pomocą, ale z małą dokładnością; podejmuje próby obliczania obwodów prostych figur z dużą pomocą nauczyciela.
	+ Dostrzega proste przykłady symetrii z pomocą.
* **Poziom średni:**
	+ Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.
	+ Mierzy odcinki i długości boków za pomocą linijki oraz oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta.
	+ Wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym i sztuce użytkowej.
* **Poziom wysoki:**
	+ Analizuje złożone układy figur geometrycznych, rozpoznając ich właściwości i wzajemne relacje.
	+ Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące obwodów figur, wyjaśniając związki między jednostkami długości i swobodnie je przeliczając.
	+ W sposób kreatywny wykorzystuje umiejętność rysowania figur w powiększeniu, pomniejszeniu oraz znajomość symetrii w pracach plastycznych i technicznych.

**Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych**

* **Poziom niski:**
	+ Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela.
	+ Odczytuje pełne godziny na zegarze, ale ma problem z minutami.
	+ Odczytuje proste liczby rzymskie (I, V, X) z pomocą.
* **Poziom średni:**
	+ Wykonuje obliczenia pieniężne i wie, co to jest reszta.
	+ Odczytuje godziny i minuty na zegarze oraz wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu.
	+ Zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX.
* **Poziom wysoki:**
	+ Swobodnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i wagowe, zna zależności między jednostkami masy i posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara.
	+ Biegle wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, porównuje temperatury i odczytuje wskazania termometru w różnych sytuacjach.
	+ Weryfikuje swoje szacunki dotyczące wagi, czasu i pieniędzy za pomocą odpowiednich narzędzi i obliczeń.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego**

* **Poziom niski:**
	+ Nawiązuje relacje z rówieśnikami z pomocą nauczyciela i wymaga częstych przypomnień, aby przestrzegać podstawowych norm szkolnych.
	+ Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie.
	+ Zna podstawowe zasady zachowania w sytuacji zagrożenia, ale wymaga wsparcia, by je zastosować.
* **Poziom średni:**
	+ Dba o dobre relacje z koleżankami i kolegami, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole oraz współpracuje w parze i grupie.
	+ Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach.
	+ Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.
* **Poziom wysoki:**
	+ Aktywnie buduje pozytywne relacje w klasie, potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, jest tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań.
	+ Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania i ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej.
	+ Rozumie pojęcia umowy i porozumienia oraz uczestniczy w akcjach charytatywnych, znając nazwy organizacji pomagających potrzebującym.

**Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym**

* **Poziom niski:**
	+ Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu, ale potrzebuje wsparcia przy jej recytacji.
	+ Wymienia kilka polskich świąt narodowych, ale ma trudności z wyjaśnieniem ich znaczenia.
	+ Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, ale ma trudności z podaniem konkretnego przykładu.
* **Poziom średni:**
	+ Zna barwy narodowe i hymn narodowy oraz zachowuje odpowiednią postawę w czasie jego śpiewania.
	+ Przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju i zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi.
	+ Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.
* **Poziom wysoki:**
	+ Szczegółowo wyjaśnia znaczenie historyczne i kulturowe polskich symboli narodowych, wykazując się szeroką wiedzą.
	+ Prezentuje zabytki kilku polskich miast i rozumie ich znaczenie dla dziedzictwa narodowego.
	+ Zna dorobek minionych epok (np. cyfry rzymskie, druk) i rozumie ich wpływ na rozwój człowieka i użyteczność do czasów obecnych.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**

* **Poziom niski:**
	+ Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta ze swojego otoczenia z niewielką pomocą.
	+ Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w ich opisie.
	+ Rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną z pomocą.
* **Poziom średni:**
	+ Rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych.
	+ Zna warstwy lasu i potrafi przyporządkować do nich rośliny i zwierzęta.
	+ Wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw.
* **Poziom wysoki:**
	+ Korzysta z atlasów i innych źródeł, by odszukać informacje o środowisku przyrodniczym i opowiada o poznanych gatunkach.
	+ Zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne.
	+ Potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka i wie, co to jest recykling.

**Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa**

* **Poziom niski:**
	+ Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach higieny i bezpieczeństwa.
	+ Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce.
	+ Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.
* **Poziom średni:**
	+ Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym.
	+ Zna numery alarmowe i wie, w jaki sposób wezwać pomoc.
	+ Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpieczeństwa w szkole.
* **Poziom wysoki:**
	+ Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta.
	+ Wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy w prostych przypadkach.
	+ Nazywa zjawiska atmosferyczne i odczytuje informacje z map pogody.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej**

* **Poziom niski:**
	+ Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów.
	+ Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą, ale z ograniczonym podejściem twórczym.
* **Poziom średni:**
	+ Wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne.
	+ Wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki).
* **Poziom wysoki:**
	+ Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
	+ Interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy i znajomości technologii**

* **Poziom niski:**
	+ Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami.
	+ Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela i ma trudności z korzystaniem z podstawowych technik (klejenie, cięcie).
	+ Potrzebuje nadzoru przy posługiwaniu się narzędziami takimi jak nożyczki czy zszywacz.
* **Poziom średni:**
	+ Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie.
	+ Wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją.
	+ W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.
* **Poziom wysoki:**
	+ Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty, maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów.
	+ Planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem i pomysłem.
	+ Dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej i gry na instrumentach**

* **Poziom niski:**
	+ Śpiewa proste melodie z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór.
	+ Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem stałego tempa.
* **Poziom średni:**
	+ Śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.
	+ Gra na instrumentach perkusyjnych.
* **Poziom wysoki:**
	+ Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.
	+ Gra na instrumencie melodycznym, tworząc własne akompaniamenty i wprowadzając innowacje muzyczne.

**Osiągnięcia w zakresie rytmiki, tańca i znajomości zapisu dźwięku**

* **Poziom niski:**
	+ Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych, ale wymaga dużej pomocy, aby nadążyć za rytmem.
	+ Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, ale potrzebuje przypomnień.
* **Poziom średni:**
	+ Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
	+ Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut.
* **Poziom wysoki:**
	+ Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.
	+ Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej**

* **Poziom niski:**
	+ Biega, skacze i rzuca z widocznymi problemami z koordynacją i precyzją.
	+ Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych, ale z trudnościami; traci ją w ruchu.
	+ Podejmuje próby wykonania przewrotu w przód oraz wspinania się po linie, ale wymaga stałej asekuracji i pomocy nauczyciela.
* **Poziom średni:**
	+ Biega na krótkich dystansach, stosując różne techniki (np. z wysokim unoszeniem kolan, bokiem).
	+ Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, np. podczas przejścia po ławeczce.
	+ Samodzielnie wykonuje

**przewrót w przód** z przysiadu podpartego i podejmuje próby wspinania się po linie na niewielką wysokość.

* **Poziom wysoki:**
	+ Celuje i trafia do wyznaczonego celu, rzucając, kopiąc i odbijając przybór.
	+ Biegle i w sposób kontrolowany wykonuje rotacje ciała, w tym przewrót w przód.
	+ Sprawnie wspina się po linie na określoną wysokość oraz tworzy własne, proste kombinacje ruchowe, łącząc np. bieg, skok i rzut.

**Osiągnięcia w zakresie testów sprawnościowych**

* **Poziom niski:**
	+ Ukańcza bieg wahadłowy 5x10 metrów, ale z widocznym wysiłkiem i licznymi błędami technicznymi.
	+ Ukańcza bieg na 50 metrów w czasie znacznie poniżej średniej dla grupy.
	+ Utrzymuje pozycję w podporze przodem („deska”) bardzo krótko, popełniając liczne błędy techniczne.
	+ Wykonuje skok w dal z miejsca, ale bez odpowiedniej dynamiki, osiągając bardzo krótki dystans.
* **Poziom średni:**
	+ Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z poprawną techniką i zadowalającym tempem.
	+ Uczestniczy w biegu na 50 metrów, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku.
	+ Wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach („deskę”), utrzymując poprawną pozycję przez określony, podstawowy czas.
	+ Wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.
* **Poziom wysoki:**
	+ Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z dużą dynamiką, szybkością i wzorową techniką.
	+ Osiąga wysoki wynik w biegu na 50 metrów, wyróżniając się na tle grupy.
	+ Utrzymuje wzorową technicznie pozycję w podporze przodem („deska”) przez czas znacznie przewyższający oczekiwania.
	+ Wykonuje skok w dal z miejsca z dużą siłą i wzorową techniką, osiągając odległość wyróżniającą się na tle grupy.

**Osiągnięcia w zakresie gier zespołowych i rekreacyjnych**

* **Poziom niski:**
	+ Potrzebuje instrukcji, aby zrozumieć podstawowe zasady gier (np. „dwa ognie”).
	+ Wymaga motywacji do współpracy i ma trudności z podstawowymi czynnościami z piłką (podawanie, chwytanie, kozłowanie) w grach takich jak minikoszykówka czy minipiłka ręczna.
* **Poziom średni:**
	+ Aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, stosując podstawowe elementy techniczne:
		- Minikoszykówka: kozłuje piłkę prawą i lewą ręką, podaje oburącz sprzed klatki piersiowej.
		- Minisiatkówka: wykonuje odbicia piłki w parze sposobem górnym i dolnym.
		- Minipiłka ręczna: podaje piłkę w ruchu i rzuca do bramki z miejsca.
	+ Współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.
* **Poziom wysoki:**
	+ Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami technicznymi w grach, np. wykonuje rzut do kosza w biegu po kozłowaniu (minikoszykówka) czy kieruje piłkę w określone miejsce boiska (minisiatkówka).
	+ Inspiruje innych do współpracy i rywalizacji w duchu fair play, pełniąc rolę lidera.
	+ Samodzielnie organizuje proste zabawy i gry ruchowe dla rówieśników.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**

* **Poziom niski:**
	+ Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela.
	+ Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z niewielkim wsparciem.
	+ Uruchamia program PowerPoint z pomocą i dodaje nowe slajdy, ale wymaga wsparcia przy wpisywaniu tekstu.
* **Poziom średni:**
	+ Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje.
	+ Potrafi uruchomić edytor Scratch w chmurze i korzystać z niego w podstawowym zakresie.
	+ Tworzy prezentację w programie PowerPoint, dodając tekst oraz proste grafiki.
* **Poziom wysoki:**
	+ Biegle zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje.
	+ Z łatwością korzysta z różnych urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych, tworząc kompleksowe projekty w edytorze Scratch.
	+ Tworzy złożoną i estetyczną prezentację w programie PowerPoint, stosując proste animacje, przejścia slajdów i dbając o jej logiczny układ.