**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII**

Podstawa prawna: *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. oraz Ustawa o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw z dnia 23 czerwca 2016 r., Rozporządzeniu MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. (poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*, a także *Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. (poz. 1278) zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, obowiązująca podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.*

1. Nauczanie geografii odbywa się zgodnie z programem edukacyjnym wydawnictwa Nowej Ery, pt: *„Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa”* autorstwa Ewy Marii Tuz, Barbary Dziedzic, zgodnego z obowiązującą podstawą programową.
2. Program realizowany jest tygodniowo w kolejnych klasach w ciągu: w kl. V – 1 godz./tyg., w kl. VI – 1 godz./tyg., w kl. VII – 2 godz./tyg., w kl. VIII – 1 godz./tyg.
3. Przedmiotowy system oceniania z geografii ma na celu:
	* kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
	* przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
	* motywowanie ucznia do dalszej pracy,
	* pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
	* dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,
	* umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.
5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z geografii w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.
6. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
	* *posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,*
	* *posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,*
	* *posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, specyficznych trudnościach w uczeniu się,*
	* *objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.*
7. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
	* prace pisemne:
		+ sprawdziany obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
		+ kartkówki dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane,
	* praca i aktywność na lekcji,
	* odpowiedzi ustne,
	* prace domowe,
	* wyniki pracy grupowej,
	* prace długoterminowe np. obserwacje przyrodnicze, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty,
	* aktywność poza lekcyjna np. osiągnięcia w konkursach, akcjach charytatywnych, proekologicznych.
8. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).
9. Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego .
10. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.
11. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:
	* w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu,
	* na zebraniach ogólnych.
12. Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych, poprzez:
	* informację ustną,
	* wpisy do dziennika elektronicznego.
13. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną:
	* oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz z kartkówek nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki przekazuje i podaje zalecenia do uzupełnienia braków.
	* wszystkie oceny ze sprawdzianów uzasadniane są przez nauczyciela pisemnie w formie dołączonego komentarza, w którym są wskazane:
		+ opanowane umiejętności,
		+ częściowo opanowane umiejętności
		+ nie opanowane umiejętności,
		+ sposoby zniwelowania zaistniałych braków.
14. W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym w klasach V- VIII obowiązuje następująca skala ocen i ich skróty:
	* 6 *– celujący /cel/*
	* 5 *– bardzo dobry /bdb/*
	* 4 *– dobry /db/*
	* 3 *– dostateczny /dst/*
	* 2 *– dopuszczający /dop/*
	* 1 *– niedostateczny /ndst/*
15. W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaku „+” i „ –” przy ocenie. Nauczyciel może te znaki stosować również jako sposób oceny pracy ucznia: zebranie trzech znaków „+” daje ocenę bardzo dobrą, zebranie trzech znaków „-”daje ocenę niedostateczną.
16. Dopuszcza się stosowanie skrótu w dzienniku: np. – nieprzygotowany, nb. – nieobecny.
17. Brak uczniowskiego wyposażenia (np. zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, przyborów, itp.) może wpłynąć na ocenę pracy ucznia wyłącznie w sytuacjach uporczywie powtarzających się, zależnych od ucznia, a uniemożliwiających prowadzenie procesu nauczania i uczenia się.
18. Na ocenę osiągnięć ucznia nie ma wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd, status społeczny i wcześniejsze osiągnięcia ucznia.
19. Obowiązują następujące zasady przeprowadzania prac pisemnych:
	* nauczyciel ustala termin sprawdzianu z min. tygodniowym wyprzedzeniem,
	* sprawdzian poprzedza powtórzenie i utrwalenie wiadomości,
	* sprawdzian zwykle będzie trwał 1 godzinę lekcyjną, a kartkówka do 20 minut,
	* uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania
	* nauczyciel ma 14 dni na sprawdzenie, ocenę i recenzję sprawdzianu,
	* nauczyciel omawia i poprawia błędy uczniów na sprawdzianie wspólnie z uczniami na zajęciach edukacyjnych, a ocenę wpisuje do dziennika elektronicznego,
	* jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu musi wykazać się wiadomościami i umiejętnościami zawartymi na sprawdzianie w formie ustalonej z nauczycielem,
	* jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, powinien to zrobić w terminie ustalonym z nauczycielem do tygodnia od powrotu do szkoły, gdy powodem był dłuższy pobyt w szpitalu do dwóch tygodnie od powrotu do szkoły,
	* uczeń może poprawić raz każdą ocenę z prac pisemnych: ze sprawdzianów i kartkówek z trzech tematów,
	* poprawa powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem,
	* ocena otrzymana za poprawianą pracę pisemną wpisana jest jako kolejna do dziennika, do wystawienia oceny na semestr obie są równorzędne,
	* uczeń nie może poprawiać ocen z kartkówek z jednego tematu lekcji, odpowiedzi ustnych oraz z innych form oceniania ucznia,
	* prace pisemne przechowuje nauczyciel przedmiotu do końca zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
20. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
	* poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – *niedostateczny*
	* 30%-44% – *dopuszczający*
	* 45%-64% – *dostateczny*
	* 65%-79% – *dobry*
	* 80%- 90% – *bardzo dobry*
	* 91%-100% – *celujący.*
21. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
	* poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów- *niedostateczny*
	* 20%-39%- *dopuszczający*
	* 40%-54%- *dostateczny*
	* 55%-70%- *dobry*
	* 71%- 85%- *bardzo dobry*
	* 86%-100%- *celujący.*
22. Nie ocenia się ucznia:
	* w klasach V – VIII w pierwszym tygodniu września,
	* do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (min. tygodniowej),
	* w przypadku zaistnienia nieprzewidzianych zdarzeń losowych.
23. 23. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez negatywnych skutków. Zgłoszenie musi odbyć się przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym wpisując datę zaistnienia zdarzenia.
24. W procesie oceniania obowiązuje zasada kumulowania wymagań – ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:
	* stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
		+ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
		+ samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
		+ uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego,
		+ osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,
	* stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
		+ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
		+ rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
	* stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
		+ nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,
		+ poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
	* stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
		+ opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
		+ rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
	* stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
		+ ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
		+ rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;
	* stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
		+ nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),
		+ nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
25. Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:
	* wydłużonego czasu pracy,
	* obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,
	* mniejszej ilości zadań,
	* indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy,
	* innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.
26. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie.
27. Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.
28. Ocena semestralna wynika z ocen bieżących, jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
29. Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.
30. Oceny semestralne i roczne.

Średnie ważone poszczególnych stopni:

- powyżej 5,5 celujący

- powyżej 4,6 do 5,3 bardzo dobry

- powyżej 3,6 do 4,6 dobry

- powyżej 2,6 do 3,6 dostateczny

- powyżej 1,6 do 2,6 dopuszczający

- do 1,6 niedostateczny

1. Szkolne wyniki klasyfikacji (śródrocznej i rocznej) zatwierdza Rada Pedagogiczna.