PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ  
ROK SZKOLNY 2023/2024

W Szkole Podstawowej im. Melchiora Wańkowicza w Cigacicach od klasy pierwszej, do końca I etapu edukacyjnego, stosuje się ocenianie kształtujące bez ocen sumujących, przy jednoczesnym wystawianiu oceny opisowej rocznej.

Ocena roczna uwzględnia zakres opanowania treści polonistycznych, matematycznych, przy- rodniczych, społecznych, muzycznych, technicznych, plastycznych, wychowania fizycznego i zajęć komputerowych.

W dzienniku elektronicznym będą zamieszczane wybrane informacje zwrotne.  
Z zachowania stosuje się również ocenę opisową uwzględniającą aktywny rozwój społeczno-emocjonalny, stosunek do obowiązków szkolnych, frekwencję ucznia oraz przestrzeganie zasad zachowania ujętych w statucie szkoły. W dzienniku elektronicznym znajduje się zakładka "uwagi", do którego każdy pracownik szkoły może wpisać uwagę pozytywną lub negatywną. Wpisane uwagi będą miały wpływ na ocenę roczną z zachowania.  
  
Ocenianie kształtujące jest stosowane w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażane w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej. Może mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskiej. Ocenie kształtującej mogą podlegać: wypowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian, praca kontrolna i inne formy pracy ucznia.

 Elementami oceny kształtującej są:

- określanie celu lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia,

- wymagania zwane także „NaCoBeZu”, informujące ucznia o tym, co nauczyciel będzie sprawdzał, i oceniał,  
- informacja zwrotna – nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy, który zawiera wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów jego pracy, wskazuje to, co wymaga poprawienia, w jakim kierunku powinien pracować dalej.

W szkole stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego:

- cele lekcji,

- kryteria oceniania (NaCoBeZu),

- informacja zwrotna,

- samoocena,

- ocena koleżeńska,

- podsumowanie z odniesieniem się do celów lekcji.

Dopuszczalne jest też stosownie ocen cząstkowych w postaci świateł:

- światło zielone: Świetnie! Bezbłędnie sobie poradziłeś - otrzymuje uczeń, który samodzielnie, bezbłędnie w odpowiednim czasie wykonuje czynności związane z treściamiobjętymi programem nauczania dopuszczonym doużytku szkolnego.

- światło żółte: Dobrze! Popełniłeś niewielkie błędy - otrzymuje uczeń, który samodzielnie, ale z niewielkimi błędami wykonuje czynności związane z treściami objętymi programem nauczania dopuszczonym do użytku szkolnego

- światło pomarańczowe: Przeciętnie. Popełniasz sporo błędów - otrzymuje uczeń, który ma problem z samodzielnym rozwiązaniem zadania i pod kierunkiem nauczyciela wykonuje czynności związane z treściami objętymi programem nauczania dopuszczonym do użytku szkolnego.

- światło czerwone: Musisz poćwiczyć! Potrzebujesz pomocy nauczyciela - otrzymuje uczeń, który wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje czynności związane z treściami objętymi programem szkolnym dopuszczonym do użytku szkolnego.  
   
  
Rodzice informowani są o postępach w nauce i zachowaniu na bieżąco, natomiast przed końcem semestru otrzymują pisemną ocenę postępów w nauce i zachowaniu.

Przy ocenianiu uczniów ze specjalnymi potrzebami uwzględnia się indywidualne potrzeby i możliwości dziecka oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Do uczniów tych zaliczamy uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zaliczamy do tej grupy też takich uczniów, których nauczyciel zdiagnozuje jako posiadających specjalne potrzeby, np. obcokrajowcy.